



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020



## Conferință 2-3 septembrie 2021

---

# PROIECT POCA 129872

Creșterea capacității administrative a  
ANC și MMJS prin sistematizare  
și simplificare legislativă  
în domeniul calificărilor

Cod MySMIS129872



AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI





# CREDITELE TRANSFERABILE

## Actualizări conceptuale

Constantin ENĂCHIOIU





## SCURT ISTORIC

- ECTS a fost inițial înființat în 1989 ca un program pilot în cadrul programului Erasmus, pentru a facilita recunoașterea perioadelor de studiu efectuate în străinătate de către studenții mobili
- Era conceput cu scopul de a contribui la mobilitatea studenților în spațiul european prin transferul creditelor ( European Credit Transfer System)
- Odată cu Procesul Bologna, ECTS începe să devină și un sistem de acumulare a creditelor la nivel național fiind în prezent un sistem generalizat în Spațiul European al Educației ca European Credit Transfer and Accumulation System





## SCURT ISTORIC

- Pentru ca implementarea ECTS sa fie uniformă astfel încât să existe un limbaj comun pentru atestarea calității educației, recunoașterea academica și acreditare a fost elaborat un Ghid de utilizare a ECTS ( 2005, 2009, 2015)
- Actualizarea succesivă a avut ca scop necesitatea de a ține seama de evoluțiile din Procesul de la Bologna, de importanța crescândă a învățării pe tot parcursul vieții, de formularea cadrelor de calificare și de utilizarea crescândă a rezultatelor învățării





## IMPLEMENTAREA ECTS ÎN ROMÂNIA

- **ORDINUL ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.223/2012 pentru aprobarea Metodologiei de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate (CRID)**
- **Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.617/2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile (nepublicat în MO)**
- **Hotărârea nr. 728/2016 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului II - studii universitare de masterat și absolvenților ciclului I și ciclului II de studii universitare oferite comasat (Suplimentul la diplomă)**
- **Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.146/2019 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile ( anexa GHID 2015)**





## DOCUMENTE CHEIE ECTS

- **Pachetul informațional/Descrierea cursurilor - documentul are rolul de a face programele de studii ușor de înțeles și comparat ( Ordin 5146/2019)**
- **Formularul de aplicație ( Student Application Form)**
- **Contractul de studii ( Learning Agreement) - încheiat între studentul mobil și reprezentanții autorizați ai universităților implicate în schimbul de studenți**
- **Foia matricolă/Situația școlară ( Transcript of Records)**
- **Se mai adaugă și suplimentul la diploma**





## ECTS CA SISTEM DE TRANSFER A CREDITELOR

- Îmbunătățește transferul de studenți între țările europene și calitatea mobilității acestora facilitând în acest fel recunoașterea academică
- Promovează aspecte cheie ale dimensiunii europene în învățământul superior (mobilitatea studenților, cooperarea între instituțiile de învățământ superior, pregătirea profesorilor, recunoașterea calificărilor și a perioadelor de studii)





## ECTS CA SISTEM DE ACUMULARE A CREDITELOR

- Asigură mobilitatea în interiorul instituțiilor, în cadrul sistemelor naționale și în context internațional
- Permite transferul din/in afara învățământului superior facilitând în acest fel învățarea continuă (LLL) și recunoașterea învățământului informal și non formal, promovând o mai mare flexibilitate în procesul de învățare și calificare
- Facilitează accesul pe piața muncii
- Îmbunătățește transparența și comparabilitatea sistemelor europene, promovând atractivitatea învățământului superior european față de restul lumii







## ECTS CA SISTEM DE TRANSFER ȘI ACUMULARE A CREDITELOR

- Îmbunătățește transparența și compatibilitatea programelor de studii și a calificărilor
- Facilitează recunoașterea reciprocă a calificărilor





## Îndrumar pentru Realizarea Metodologiei de Aplicare a Sistemului ECTS în UNIVERSITĂȚI

- Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS
- Capitolul II Proiecte Europene pentru implementarea ECTS - programul TUNING
- Capitolul III, Asigurarea calității educației
- Capitolul IV Recomandări pentru certificarea metodologiei de aplicare a creditelor ECTS din universități





## Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS:

- „rezultatele învățării reprezintă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare, fiind definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie;„
- „competență înseamnă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală;„





## Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS (*Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții*)

- „recunoașterea formală a rezultatelor învățării înseamnă procesul în baza căruia o autoritate competentă acordă un statut oficial rezultatelor învățării dobândite, în vederea unor studii suplimentare sau a încadrării în muncă, prin:
  - o acordarea de calificări (certificate, diplome sau titluri);
  - o validarea învățării non-formale și informale;
  - o acordarea de echivalențe, de credite sau de derogări.”
- „sisteme de credite” înseamnă un instrument transparent de facilitare a recunoașterii unuia sau mai multor credite. Aceste sisteme pot cuprinde, printre altele, echivalențe, derogări, unități/module care pot fi acumulate și transferate, o autonomie a furnizorilor care pot individualiza cursurile de învățare, precum și validarea învățării nonformale și informale;



## Capitolul I în care este descrisă baza legală a recunoașterii calificărilor ca suport pentru ECTS:

- „transfer de credite” înseamnă procesul care le permite persoanelor care au acumulat credite într-un anumit context să le valorizeze și să le recunoască într-un alt context.





- **OM 5.146/2019 - „Art. 6 (4) Creditele se recunosc, echivalează și transferă în scopul eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii la altul sau între instituții de învățământ superior, numai în condițiile în care sunt îndeplinite cumulativ următoarele:**
  - **instituțiile de învățământ superior sunt acreditate instituțional;**
  - **programele de studii au același nivel de calificare în Cadrul european al calificărilor;**
  - **programele de studii sunt în același domeniu fundamental;**
  - **programele de studii conduc către competențe/rezultate ale învățării similare.”**





## Capitolul II Proiecte Europene pentru implementarea ECTS - programul TUNING

Proiectul TUNING a fost un proiect la nivel european care a implicat zeci de universități și sute de experți pentru a definitiva și stabili, printre altele, două obiective de interes pentru acest ghid:

1. Alocarea și calculul unitar pe domenii a ECTS, fiind implicate nouă domenii, mai puțin cele reglementate și Ingineria, respectiv IT, astfel încât să se ajungă la recunoașterea acestora și, automat, la transferul ECTS și recunoașterea calificărilor.
2. Realizarea unei metodologii privind construirea programelor de studii pe baza rezultatelor învățării, astfel încât nu numai numărul ECTS, dar și conținutul cursurilor aferente să aibă un scop concret.





**În cadrul proiectului TUNING a fost realizată o Metodologie prin care s-au evidențiat liniile directe abordate pentru materializarea Modelului:**

- **Competențele generice (educaționale generale);**
- **Competențele specifice programului de studii (calificării);**
- **Rolul ECTS ca sistem de acumulare;**
- **Rolul predării, învățării și evaluării;**
- **Rolul îmbunătățirii calității în procesul educațional**







**Abordarea CALITĂȚII în cadrul TUNING se bazează pe următorul set de caracteristici comune:**

- Programul de studii (calificare) trebuie să se bazeze pe o necesitate identificată și agreată de factorii interesați;
- Profilul calificării să fie bine descris;
- Rezultatele corespunzătoare ale învățării să fie formulate în termeni de competențe (descrise în termeni recunoscuți de toate părțile);
- Alocarea corectă a creditelor ECTS pentru unitățile de curs ale programului;
- Utilizarea de metode de predare, învățare și evaluare adecvate programului





## Introducerea noțiunii de volum de muncă sau de încărcare a studentului a apărut odată cu introducerea la nivel european a sistemului de credite transferabile ECTS

- Volumul de muncă a studentului în sistemul ECTS constă în timpul mediu necesar unui student pentru realizarea activităților de învățare, planificate în cadrul unui program de studii ce constau în prelegeri, seminarii, studiu independent, practică, pregătirea de proiecte, examene, licență, disertație și altele
- Creditele sunt alocate tuturor componentelor educaționale ale programului de studii și trebuie să reflecte cât mai fidel volumul de muncă pentru fiecare componentă în raport cu volumul total de muncă pentru finalizarea cu succes a unui semestru/an/ciclu de studii.





- ***Volumul de muncă*** a studentului în sistemul ECTS constă în timpul mediu necesar unui student pentru realizarea activităților de învățare, planificate în cadrul unui program de studii ce constau în prelegeri, seminarii, studiu independent, practică, pregătirea de proiecte, examene, licență, disertație și altele.
- 
- ***Creditele*** sunt alocate tuturor componentelor educaționale ale programului de studii și trebuie să reflecte cât mai fidel volumul de muncă pentru fiecare componentă în raport cu volumul total de muncă pentru finalizarea cu succes a unui semestru/an/ciclu de studii





**Acumularea și transferul de credite contribuie la trecerea de la paradigma de *abordare centrată pe profesor* la cea de *abordare centrată pe student*, plasând studentul în centrul procesului educațional prin utilizarea rezultatelor învățării și a volumului de muncă în conceperea și realizarea programelor**





## PRINCIPII ECTS

- 60 de credite măsoară volumul de muncă al unui student cu frecvență la zi pe parcursul unui an universitar. Volumul de lucru al studenților unui program de studiu cu frecvență la zi în Europa se ridică, în majoritatea cazurilor, la aproximativ 1500-1800 de ore pe an, iar în aceste cazuri, un credit reprezintă aproximativ 25-30 de ore de lucru.
- Creditele ECTS pot fi obținute numai după finalizarea cu succes a lucrărilor necesare și evaluarea adecvată a rezultatelor învățării obținute. Rezultatele învățării sunt seturi de cunoștințe /aptitudini /insusiri de conducere și responsabilitate, care exprimă ceea ce studentul va cunoaște, înțelege sau va putea face după finalizarea unui proces de învățare, lung sau scurt.





- Volumul de muncă al studenților în ECTS constă în timpul necesar pentru finalizarea tuturor activităților de învățare planificate, cum ar fi participarea la prelegeri, seminarii, studiu independent și privat, practică, pregătirea proiectelor, examene ș.a.
- Creditele sunt alocate tuturor componentelor educaționale ale unui program de studiu (cum ar fi module, cursuri, practică, lucrări de disertație, etc.) și reflectă cantitatea de muncă pe care fiecare componentă o necesită pentru a atinge obiectivele specifice sau rezultatele învățării în raport cu cantitatea totală de muncă necesară pentru a finaliza cu succes un an complet de studiu
- Responsabilitatea generală pentru proiectarea unui program de studii și numărul de credite alocate cursurilor revine departamentului și colectivului de specialitate, respectiv responsabilului ECTS pe departament/facultate și Consiliului Facultății.





## Capitolul III. Asigurarea calității educației

- Calitatea educației este reprezentată de ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate
- Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultate și face referire la:
  - A. Capacitatea instituțională
  - B. Eficacitatea educațională
  - C. Managementul calității





## Capitolul IV. Recomandări pentru certificarea metodologiei de aplicare a creditelor ECTS din universități

- **Certificarea pentru utilizarea creditelor ECTS- Pentru a obține această certificare de utilizare a creditelor ECTS, instituția trebuie să demonstreze că rezultatele învățării corespunzătoare și orele de studiu pentru o disciplină, curs de formare sau program de studiu au fost îndeplinite**
- **Procesul de certificare pentru utilizarea creditelor ECTS - Orice instituție de învățământ care dorește să emită credite ECTS trebuie să demonstreze că sunt îndeplinite mai multe din standardele stabilite de Comisia de acreditare pentru asigurarea calității educație**







UNIUNEA EUROPEANĂ



**Text text text**



**AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă  
Competența face diferența!



Instrumente Structurale  
2014-2020

# MULȚUMESC!

Constantin ENĂCHIOIU

**PROIECT POCA 129872 // Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor**

 <http://poca.anc.edu.ro/>

 [proiectpoca129872@anc.edu.ro](mailto:proiectpoca129872@anc.edu.ro)



AUTORITATEA  
NAȚIONALĂ  
PENTRU  
CALIFICĂRI

