



Activitatea A3. Revizuirea și completarea cadrului de reglementare privind sistemul național de calificări

Subactivitatea A.3.4. Elaborarea unei propuneri de reglementare privind tipurile de standarde necesare în sistemul de educație și formare profesională din România

Livrabil final

CUPRINS

Denumire	Pag.
Capitolul 1. Analiza sistemelor de calificări din state membre UE pentru identificarea standardelor utilizate în aceste sisteme	3
1.1 Introducere	3
1.2 Analiza cadrelor naționale ale calificărilor din state membre UE și a tipurilor de standarde de calificare ale acestora	5
1.2.1. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Lituania	5
1.2.2. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Țările de Jos (Olanda)	11
1.2.3. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Suedia	12
1.2.4. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Spania	13
1.2.5. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Serbia	14
1.2.6. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Bosnia Herțegovina	15
1.2.7. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Marea Britanie	16
1.2.8. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Finlanda	23
1.2.9. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Portugalia	24
1.2.10. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Ungaria	27
1.2.11. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Noua Zeelandă	29
1.2.12. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Australia	38



1.2.13. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Africa de Sud	39
1.2.14. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Franța	44
1.2.15. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Belgia	47
1.2.16. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Slovenia	49
1.2.17. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Letonia	58
1.2.18. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Italia	62
1.2.19. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Irlanda	65
1.2.20. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Malta	68
1.2.21. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Norvegia	72
1.2.22. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Cehia	74
1.2.23. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Croatia	75
1.2.24 Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Estonia	77
1.2.25 Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova	83
CAPITOLUL 2. Analiza tipurilor de standarde utilizate în sistemul de educație și formare profesională (EFP) din România	89
2.1. Standarde utilizate în sistemul de educație și formare profesională din România	89
2.1.1. Structura și modelul Standardului de pregătire profesională (SPP)	89
2.1.2. Structura și modelul Standardului ocupațional (SO)	90
CAPITOLUL 3. Identificarea posibilităților de revizuire a tipurilor de standarde utilizate în prezent, cu prezentarea opțiunilor posibile în contextul din România	91
CAPITOLUL 4. Propuneri de reglementare pentru definirea tipurilor de standarde necesare în sistemul național al calificărilor din România	93
Standard de calificare (SC)	97
Concluzii	101



Capitolul 1. Analiza sistemelor de calificări din state membre UE pentru identificarea standardelor utilizate în aceste sisteme

1.1 Introducere

Economia bazată pe cunoaștere și piața muncii au nevoie de instrumente care să sprijine dezvoltarea resurselor umane și stabilirea normelor de calificare.

În țările Uniunii Europene, o problemă semnificativă o constituie varietatea sistemelor de formare și dezvoltare profesională, rezultând probleme cu recunoașterea și comparabilitatea certificatelor, diplomelor și calificărilor angajaților care migrează între țările Uniunii Europene.

Standardele naționale de calificare profesională sunt utile deoarece facilitează compararea certificatelor și diplomelor obținute în cadrul diferitelor sisteme de formare și dezvoltare profesională. Introducerea Cadrului european al calificărilor (CEC), este util prin compararea structurilor naționale de calificări (inclusiv a calificărilor profesionale).

UE a dezvoltat cadrul european al calificărilor (CEC) ca instrument de transpunere, pentru a face calificările naționale mai ușor de înțeles și de comparat. În acest mod, CEC urmărește să susțină mobilitatea transfrontalieră a cursanților și a lucrătorilor și să promoveze învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională la nivel european.

Astfel multe țări și-au referențiat cadrele naționale ale calificărilor (CNC) la CEC astfel încât o prima etapă de referențiere a fost finalizată. Recomandarea Consiliului European din 22.05.2017, privind cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, precizează necesitatea actualizării continue a cadrelor naționale pe măsură ce sistemele de calificare proprii se schimbă.

În multe State Membre (Austria, Belgia, Bulgaria, Cipru, Republica Cehă, Franța, Germania, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Polonia, Portugalia, Spania, UK) există deja sisteme mai mult sau mai puțin funcționale, aplicabile pe scară mai largă sau mai restrânsă, fiecare cu anumite particularități specifice, care pot constitui surse de inspirație pentru crearea unui model național.

CEC și toate cadrele naționale ale calificărilor (CNC) urmăresc o abordare centrată pe rezultatele învățării. Aceasta înseamnă că atât conținutul, cât și nivelul unei calificări



reflectă ceea ce se preconizează că știe, înțelege și este capabil să facă titularul acesteia (rezultatele învățării).

Aceste instrumente sprijină cetățenii în procesul de învățare pe tot parcursul vieții, iar rezultatele învățării reprezintă „liantul” care unește aceste instrumente, respectând diversitatea soluțiilor naționale și asigurând totodată colaborarea dintre acestea.

Calificările sunt elaborate utilizând rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie), corespunzătoare nivelurilor de calificare (niveluri ierarhice 1 - 8) care sunt descrise cu un set de descriptori de nivel.

Competența înseamnă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală;



1.2 Analiza cadrelor naționale ale calificărilor din state membre UE și a tipurilor de standarde de calificare ale acestora

1.2.1. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Lituania (EQF_NQFcomparison_Lituania)

Lituania folosește standardele de calificare începând cu anul 2000 prin cele 24 de standarde de calificare care definesc calificările majore oferite la diferite niveluri și sectoare, dar cercetările în domeniu încep din 1990.

Din 2002, programele de învățământ profesional în Lituania au fost bazate pe competențe, cu rezultate de învățare clar definite. Programele VET sunt re proiectate treptat în programe modulare formate din unități obligatorii și opționale.

Standardele de calificări sectoriale sunt dezvoltate din 2006 pentru un anumit sector economic și sunt utilizate pentru a descrie cele mai importante calificări din sectorul specific la diferite niveluri de calificări naționale. Pentru fiecare calificare, standardul calificărilor descrie competențe care sunt grupate în unități de calificare. Începând cu 2018, ministerul educației (responsabil de politica sistemului național de calificare) a delegat dezvoltarea standardelor sectoriale de calificări centrului de dezvoltare a calificărilor și VET prin cele 18 comitete profesionale sectoriale, care au fost înființate și care asigură un dialog social eficient. SPC-urile funcționează în sectoare specifice ale economiei (unde poate exista nepotrivirea competențelor pentru a asigura potrivirea cererii și ofertei de competențe). După caz, alte ministere și instituții guvernamentale participă la elaborarea standardelor de calificare.

Standardele de calificări sectoriale sunt, de asemenea, utilizate pentru a evalua rezultatele învățării unei calificări profesionale. Identificarea standardelor de calificare în toate sectoarele și la toate nivelurile de calificare este necesară pentru a îmbunătăți compatibilitatea între diferitele niveluri de educație și flexibilitatea în dobândirea competențelor.

Începând din 2016, a fost dezvoltat un sistem de monitorizare care certifică calificările profesionale ale lucrătorilor calificați. Sunt realizate prognoze de competențe cu privire la tendințele viitoare ale ocupării forței de muncă utilizând un set de indicatori aprobați de ministerul educației (cum ar fi urmărirea absolvenților; numărul de persoane ocupate și educația continuă). Acestea sunt utilizate pentru a informa politicile de educație și învățare continuă și pentru a planifica finanțarea școlilor publice (școlile VET și



orientarea profesională sunt finanțate de stat pe baza unui sistem de finanțare pe cap de locuitor).

În urma noii legi VET (în vigoare din februarie 2018), Centrul de monitorizare și analiză a cercetării și învățământului superior (MOSTA) coordonează cadrul de monitorizare pentru VET și învățământul superior, cercetare și inovare. Primul său raport (septembrie 2018) prezintă tendințele dezvoltării resurselor umane și o analiză detaliată a nevoilor de calificare pe regiune; examinează, de asemenea, integrarea forței de muncă calificate pe piața muncii la începutul carierei lor și corespondența calificărilor din învățământul superior și VET cu nevoile pieței muncii.

Previziunile pe termen mediu au fost elaborate ca parte a unui proiect de doi ani pentru a monitoriza tendințele ocupării forței de muncă și o mai bună potrivire a ocupațiilor și a programelor de formare enumerate în registrul național al calificărilor.

Un cadru metodic pentru dezvoltarea standardelor de calificări sectoriale și a programelor de învățământ profesional, în conformitate cu cadrul lituanian și european al calificărilor este în curs de dezvoltare: în total, fiind deja create 24 de standarde de calificare care definesc calificările majore oferite la diferite niveluri și sectoare.

Furnizorii și întreprinderile VET pot iniția și proiecta programe de formare modulare, dar în acest caz calitatea programului VET trebuie evaluată de centrul de calificări și dezvoltare VET. În 2018, 89 de programe modulare sunt înregistrate în registrul național al calificărilor, dintre care 58 au fost implementate în anul școlar 2017/18 (47 în 2016/17), în același an, 38% dintre cursanții VET au fost înscriși în astfel de programe (comparativ cu 11% în 2016/17). Pana in 2020 au fost dezvoltate 70 de programe noi.

Pentru a ajunge la un sistem de calificare uniform și coordonat, gestionarea acestuia ar trebui să se concentreze într-o instituție guvernamentală, Oficiul lituanian pentru calificări. O astfel de funcție a fost înființată în Lituania în 2007. Misiunea Oficiului este aceea de a coordona sistemul calificărilor care vizează asigurarea conformității calificărilor cu nevoile economiei naționale, transparența, comparabilitatea, continuitatea învățării, mișcarea profesională și teritorială a persoanelor. Sarcinile principale ale Oficiului sunt:

Coordonarea sistemului calificărilor pentru a asigura calitatea activităților sistemului calificărilor;

- Să organizeze problemele de formare a sistemului de calificare;
- Sa colecteze și sa stoccheze informațiile despre modificările sistemului de calificare;



- Să analizeze, să evalueze și să îmbunătățească funcționarea sistemului calificărilor;
- Să organizeze și să sponsorizeze pregătirea standardelor profesionale.
- Coordonarea și implementarea proiectelor naționale și internaționale legate de sistemul de calificare;
- Să coopereze cu alte instituții și organizații lituaniene, internaționale, ale Uniunii Europene și ale altor țări în ceea ce privește problemele de formare, dezvoltare, implementare și recunoaștere a sistemului de calificare;
- Crearea unui sistem informațional al sistemului de calificări;
- Să consulte și să furnizeze recomandări metodologice și informații competențelor care evaluează instituțiile, partenerii sociali, alte instituții și persoane private.

La începutul anului 2018, un singur standard fusese aprobat oficial, cu nouă (deja dezvoltate anterior cu sprijinul FSE) în curs de revizuire și 14 încă trebuiau dezvoltate. Este planificat ca revizuirea standardelor și proiectarea altora noi să fie finalizate până la jumătatea anului 2019. Adoptarea unei abordări modulare a programelor de învățământ profesional a câștigat rapid, 27% dintre cursanții VET s-au înscris în programe modulare în 2017, comparativ cu doar 11% în anul precedent.

Această revizuire a standardelor acoperă, de asemenea, calificările profesionale la nivelurile 6 și 7, indicând faptul că abordarea rezultatelor învățării este adoptată atât în învățământul superior, cât și în VET tradițională. Descriptorii de nivel ai LTQF sunt utilizați ca punct de referință explicit pentru acest exercițiu și contribuie la îmbunătățirea coerenței dintre calificările unice și între diferitele sectoare.

QVETDC este, de asemenea, punctul de contact ReferNet și punctul de referință pentru asigurarea calității pentru EFP în Lituania. Un proiect curent finanțat de FSE pentru 2016-20 dezvoltă un cadru de standarde sectoriale de calificare și programe de formare profesională, în conformitate cu cadrele de calificări lituaniene și europene. În 2013, Centrul pentru asigurarea calității în învățământul superior (SKVC) (7) a fost delegat oficial pentru a participa la coordonarea și implementarea LTQF, cu un accent deosebit pe universități și universități de științe aplicate. SKVC este membru al Asociației Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA) și listat în registrul european de asigurare pentru învățământul superior (EQAR).

Instituțiile lituaniene de învățământ superior acordă diplome cu supliment pentru diplomă (din 2006) care urmează modelul elaborat de Comisia Europeană, Consiliul Europei și UNESCO / CEPES. Scopul suplimentului este de a furniza suficiente date independente pentru a îmbunătăți „transparența” internațională și recunoașterea



corectă academică și profesională a calificărilor (diplome, diplome, certificate etc.). Este liber de orice judecăți de valoare, declarații de echivalență sau sugestii despre recunoaștere. În ultimii ani, angajatorii se plâng că majoritatea specialiștilor calificați nu corespund nevoilor pieței muncii. Fiecare al șaselea specialist are nevoie de recalificare, care necesită contribuții financiare și de timp.

Aplicarea calificărilor în diferite sectoare. Calificările sunt furnizate de diferite instituții de învățământ formal și non-formal din Lituania. Prin urmare, numai angajatorii pot alege specialistul dorit pe diferite sectoare și niveluri profesionale (învățământ superior neuniversitar, învățământ superior universitar, învățământ profesional pe piața muncii, învățământ profesional primar). În sistemul de date AIKOS (informație deschisă, consultare și orientare) se pot găsi 8 calificări diferite în secțiunea informatică. De exemplu pentru inginerie informatică este necesară o diplomă de calificare pentru a lucra în poziția de inginer informatic. O persoană care a obținut această calificare trebuie:

- să poată proiecta, crea, instala, opera și îmbunătăți sistemele informatice;
- aplica cele mai bune tehnologii disponibile;
- evalua parametrii calitativi ai sistemelor informatice;
- să aibă experiență în operarea echipamentelor tehnice, a software-ului sistemelor informatice și să proiecteze, să configureze și să administreze în mod eficient rețele de calculatoare, evaluând factorii de bază ai mediului de afaceri;
- să rezolve practic probleme de inginerie computerizată;
- să cunoască tehnologiile de programare, arhitectura computerelor, sistemele de operare, bazele de date, principiile de construcție de bază ale sistemelor informatice și ale rețelelor computerizate;
- să știe cum să organizeze munca în mod responsabil și independent, să exprime fluent gândurile, să aibă logică, gândire critică și constructivă, să identifice problemele și să prevadă rezolvarea lor, să fie politicos și tolerant.

Diploma de calificare de licență poate fi obținută la universitățile care desfășoară studii prin programe de studii de inginerie informatică. Pentru a obține o diplomă de licență, o persoană trebuie să aibă studii medii. Instalarea, funcționarea și îmbunătățirea sistemelor informatice și a abilităților de calculatoare, obținute prin non-formal sau auto-învățare nu sunt recunoscute. După obținerea unei diplome, o persoană poate lucra la companii de inginerie informatică, proiectând, instalând, operând și îmbunătățind sistemele și rețelele de calculatoare.



Licența profesională (studii non-universitare). Calificarea inginer sisteme informaționale este necesară pentru a lucra ca inginer sisteme informaționale. O persoană, care a obținut calificarea de inginer sisteme de informații, trebuie să:

- să poată colecta, reînnoi și pregăti calculatoarele pentru utilizare, să evalueze starea calculatorului, să îl repare, să seteze rețeaua internă a calculatorului și să elimine erorile de funcționare a acestuia, să analizeze și să instaleze programul, să modifice sistemele de informații la orice birou;
- să fie la curent cu documentele legale din domeniul activității alese, baze de date și sisteme de informații, microprocesoare, arhitectură și organizare a calculatoarelor, rețele de calculatoare, tehnologii, sisteme de management digital, inginerie de programe, proces de dezvoltare a planului de afaceri;
- să știe să organizeze munca în mod responsabil și independent, să exprime fluent gândurile, să aibă logică, gândire critică și constructivă, să identifice problemele și să prevadă rezolvarea lor, să fie politicos, tolerant și să fie autocontrolat. Calificarea inginerului de sisteme de informații poate fi obținută la colegii, care desfășoară studii după programul de studiu al sistemelor de informații. Pentru a obține o calificare de inginer de sisteme de informații, o persoană trebuie să aibă studii medii. Abilitățile obținute non-formal sau prin auto-învățare nu sunt recunoscute. După obținerea unei diplome, o persoană poate lucra ca inginer de sistem la diferite servicii de furnizare de servicii, telecomunicații, sisteme automate și alte companii de calculatoare, din sectorul privat sau public, bănci, transporturi, sănătate și alte companii.

Descriptori de nivel în NQF lituanian:

Caracteristicile activităților	Tipuri de competențe
• complexitatea activităților	• competențe cognitive
• autonomia activităților	• competențe funcționale
• variabilitatea activităților	• competențe generale

Cele opt niveluri ale LTQF combină structura existentă a sistemului lituanian de calificări cu principiile descriptive introduse de EQF. Două aranjamente de nivel existente (cele cinci niveluri de educație profesională introduse în 1997 și cele trei niveluri (cicluri) de învățământ superior introduse în 1992) au influențat direct proiectarea LTQF. Descriptorii de nivel sunt definiți în funcție de doi parametri: concentrarea pe caracteristicile activității și pe tipurile de competență.

Cadrul național al calificărilor lituaniene (LTQF)

NQF levels	Qualification types	EQF levels
8	Doctoral diploma (<i>Daktaro diplomas</i>)	8
7	Master diploma (<i>Magistro diplomas</i>) Certificate of residency (<i>Rezidentūros pažymėjimas</i>)	7
6	Bachelor diploma (<i>Bakalauro diplomas</i>) Professional bachelor diploma (<i>Profesinio bakalauro diplomas</i>)	6
5	VET diploma (<i>Profesinio mokymo diplomas</i>) * Study certificate (<i>Studijų pažymėjimas</i>) - short-cycle HE programmes	5
4	VET diploma (<i>Profesinio mokymo diplomas</i>) <i>Matura</i> diploma (<i>Brandos atestatas</i>) ** (on completion of the upper secondary education programme and passing <i>matura</i> examinations)	4
3	VET diploma (<i>Profesinio mokymo diplomas</i>) Lower secondary education certificate (<i>Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas</i>) ** (completion of lower secondary education programme and testing learning outcomes) (grades 5 to 10)	3
2	VET diploma (<i>Profesinio mokymo diplomas</i>)	2
1	VET diploma (<i>Profesinio mokymo diplomas</i>)	1

Abordarea rezultatelor învățării (competență) este larg acceptată și implementată în toate domeniile educației și formării profesionale lituaniene (*Lauzackas et al, 2009*). VET a folosit o abordare a rezultatelor învățării sau a competenței de câteva decenii, parțial legată de introducerea standardelor VET la începutul anilor 1990. Standardele de calificări sectoriale și descrierile domeniilor de studiu vizează îmbunătățirea legăturii educației cu nevoile pieței muncii și acestea sunt legate de LTQF (*Comisia Europeană și colab.*).

Recunoașterea și validarea căilor de învățare și informare non-formale și informale. Validarea în Lituania este o parte integrantă a sistemului de învățare continuă și este acoperită de strategii și programe naționale. În 2014, a fost creat un cadru național, cu implementarea descentralizată la nivelul furnizorilor de formare. O serie de legi lituaniene recunosc dreptul indivizilor de a accesa inițiativele de validare. În EFP, legea privind educația și formarea profesională modificată în 2017 definește că competența dobândită în afara învățământului formal poate fi recunoscută ca o calificare a unui nivel LTQF adecvat sau a unei părți a acestuia. În învățământul superior învățarea anterioară poate fi recunoscută ca parte a unui program; creditul maxim este de 75% din volumul total al programului de studiu.



1.2.2. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Țările de Jos (The Netherlands European inventory on NQF 2018)- Cedefop, https://www.cedefop.europa.eu/files/netherlands_european_inventory_on_nqf_2018.pdf

Olanda folosește din 2016 rezultatele învățării. Modelul standardului de calificare nu a fost găsit deoarece calificările sunt în revizie, în ceea ce privește calificările obținute pe piața muncii (obținute la furnizori privați sau în companii) existând 108 de calificări, fiind definit nivelul de calificare în funcție de rezultatele învățării fără a putea vizualiza rezultatele învățării pe fiecare calificare.

Context		Un mediu de viață cotidian bine cunoscut și stabil
Cunoștințe		
Abilitați	Aplică cunoștințe	
	Abilități de rezolvarea a problemelor	
	Abilități de învățare dezvoltare	
	Abilități de informare	
	Abilități de comunicare	
Responsabilitate și autonomie		

Cadrul național al calificărilor din Olanda (NLQF), numit în continuare NLQF, este o clasificare sistematică a calificărilor, vizând transparența și comparabilitatea. Are opt niveluri de calificare, plus un nivel de intrare sub nivelul EQF 1 și un subnivel la nivelul 4 (4+). Acoperă două grupuri de calificări: calificări reglementate de Ministerul Educației (care sunt obținute în sistemul formal de educație și formare profesională) și calificările private, (obținute pe piața muncii de către furnizori de formare privați și companii). Implementarea NLQF a dus la dezvoltarea procedurilor de asigurare a calității pentru calificările obținute în piața muncii aceasta s-a datorat cerințelor impuse pentru ca aceste calificări să fie introduse în NLQF, ceea ce nu era posibil până la implementarea cadrului național al calificărilor. Toate nivelele de calificare sunt definite în termeni de rezultate ale învățării folosind descriptorii de nivel. IVET folosește din 2016 rezultatele învățării pentru definirea calificărilor din sistemul de educație și formare profesională (nivelurile 1-4).



Folosirea rezultatelor învățării la definirea calificărilor a dus la validarea învățării informale și non-formale. O discuție recentă a fost inițiată pentru dezvoltarea unui sistem de credite pentru toate sectoarele de educație folosind descriptorii de nivel. În IVET se discută despre introducerea noțiunii de calificare parțială prin validarea unităților de rezultate ale învățării. Din 2012 s-au făcut progrese în dezvoltarea calificărilor folosite de piața muncii (nereglementate de Ministerul Educației) către introducerea acestora în NLQF. Un număr de 65 de calificări din acest grup au fost incluse până în februarie 2019. Registrul național al calificărilor din Olanda cuprinde mai mult de 4 500 de calificări din toate sistemele de educație și formare profesională (HE, IVET și CVT).

În registrul calificărilor Registrul calificărilor acordate de către piața muncii - Olanda <https://www.nlqf.nl/register>, aflat la această adresă web se află calificările dezvoltate și obținute pe piața muncii care au fost introduse în Registrul național al calificărilor. Acestea au primit nivel de calificare în conformitate cu descriptorii de nivel acceptați la nivel național. Cine deține o calificare cuprinsă în acest registru nu poate să continue formarea profesională pentru un nivel de calificare superior în sistemul național de educație.

La această adresă https://www.sbb.nl/zoeken?f%5B0%5D=sbb_type%3AProfession&f%5B1%5D=sbb_type%3Astatus%20onderhoud%20kwalificatiedossier#search-results se găsesc dosarele calificărilor din învățământul secundar inferior și secundar superior profesional și calificările din piața muncii (nivel de calificare 1-4 inclusiv) folosite începând cu anul 2010. Un dosar de calificare descrie cerințele pe care trebuie să le îndeplinească un elev/cursant pentru a obține o calificare. Un fișier al dosarului de calificare constă dintr-o parte de bază și una sau mai multe părți de profil. Partea de bază conține competențele cheie și competențe comune ale domeniului. Partea de profil descrie competențele specifice.

1.2.3. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Suedia

https://www.cedefop.europa.eu/files/sweden_european_inventory_on_nqf_2018.pdf

Agencia Națională pentru Învățământul Profesional Superior din Suedia a fost nominalizată ca punct național de contact pentru dezvoltarea și implementarea cadrului național al calificărilor și utilizează standardele de calificare. Cadrul Național al Calificărilor din Suedia cuprinde 8 niveluri de calificare, descrise cu ajutorul descriptorilor de nivel. Elaborarea Cadrului național al Calificărilor din Suedia a început



În anul 2009, când s-a hotărât să fie introduse și calificările obținute în afara sistemului de educație și formare profesională, chiar și cele dobândite prin învățare non-formală și informală. Universitățile respectă regulamentul național privind examenele care necesita utilizarea rezultatelor învățării, însă modul de interpretare a acestora variază de la o universitate la alta. Separat, Suedia a dezvoltat un cadru al calificărilor de nivel 6,7 și 8. Agenția Națională pentru Învățământul Profesional Superior a primit sarcina de a coordona validarea învățării non-formale și informale și de a elabora un standard național privind asigurarea calității pentru introducerea acestor calificări în NQF Suedia.

Încă nu exista o baza de date care să reunească calificările din toate sistemele de educație și formare profesională.

1.2.4. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Spania

https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2019/Vocational_Education_Training_Europe_Spain_2018_Cedefop_ReferNet.pdf

Calificările VET sunt definite prin noțiunea de competență profesională în termeni de autonomie și responsabilitate, abilitatea de a învăța și atitudinea adunate în Standard occupational, 689 SO. Standardele ocupationale sunt cele mai utilizate în Spania. Deși în programa de pregătire se regăsesc elemente de Rezultate ale învățării, noțiunea de Rezultate ale învățării nu este larg răspândită în Spania.

În anul 2018 Ministerul Educației din Spania în cooperare cu piața muncii a hotărât să proiecteze Cadrul național al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, care cuprinde 8 niveluri de calificare. Cadrul național al calificărilor din învățământul superior a fost pus în aplicare separat și cuprinde nivelurile 5, 6, 7 și 8 de calificare. Nivelul 5 reprezintă un nivel avansat al formării profesionale, însă este un nivel non-universitar proiectat pentru a sprijini învățarea pe tot parcursul vieții. Se preconizează ca în momentul în care acest nivel primește credite ECTS, acestea ar putea fi transferate către nivelul 6 de calificare. Descriptorii de nivel au fost inspirați din EQF și adaptați condițiilor naționale. Calificările din formarea profesională inițială și continuă sunt definite prin noțiunea de Competența profesională în termeni de autonomie și responsabilitate, incluzând abilitatea de a învăța și atitudinea.

Noțiunea de rezultate ale învățării nu este larg răspândită în Spania. Catalogul național al calificărilor profesionale este definit prin lege, unde sunt listate 680 de Standarde ocupationale definite în termeni de competență. Programele de pregătire pentru aceste calificări adună elementele de Rezultate ale învățării (ce știe, înțelege și poate să facă



la sfârșitul programului o persoană). Calificările din învățământul superior trebuie acreditate luând în considerare utilizarea Rezultatelor învățării, care este o cerință în evaluarea externă a unității de învățământ superior, și este considerat un sistem intern de asigurare a calității în timpul procesului de audit.

1.2.5. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Serbia

<http://noks.mpn.gov.rs/en/about-qualification-standard/>

Utilizează standardele de calificare acestea fiind un document la nivel național care conține un set de date de calificare cu o descriere detaliată a obiectivelor și rezultatelor învățării. Reprezintă baza dezvoltării programelor de educație/formare, precum și datele de calificare pe baza cărora se efectuează determinarea nivelurilor, clasificarea și evaluarea.

Elementele Standardului de calificare

1. Titlul calificării, 2. Codul calificării din Registrul calificărilor, 3. Codul ocupației, care are legătură cu calificarea, în concordanță cu Clasificarea Ocupațiilor, 4. Nivelul calificării la nivel național și nivelul în conformitate cu EQF, 5. Tipul calificării, 6. Modul de dobândire a calificării, 7. Poziția calificării în concordanță cu clasificarea din Registrul Calificărilor, 8. Descrierea ocupației, 9. Condiții de acces pentru a dobândi calificarea, 10. Posibile rute de progres în sistemul de calificări, 12. Rezultatele învățării (încă necompletat), 13. Evaluarea și certificarea Rezultatelor învățării, 14. Certificatul obținut și organismul competent care atribuie certificatul, 15. Sursa de verificare a datelor despre calificare (nr. document, organismul competent care eliberează documentul calificării, versiunea calificării, data înscrierii în Registrul calificărilor).

Modelul standardului de calificare corespunde unui tabel cu 2 coloane, respectiv, Competențe și Unități de competență.

Inițiativa pentru elaborarea și adoptarea standardelor pentru o nouă calificare poate fi inițiată de Consiliul Competențelor Sectoriale, Consiliul pentru Învățământul Profesional și Educația Adulților, Consiliul Național pentru Educație, Consiliul Național pentru Învățământul Superior, Serviciul Național pentru Ocuparea Forței de Muncă, Învățământul Superior, instituții și alte persoane juridice (organisme de stat, organizatori de activități recunoscute public etc.). La următoarea adresă web <http://noks.mpn.gov.rs/en/qualification/?id=3> se găsește exemplul Descrierea calificării Dulgher - Standardul de calificare (Elementele care stau la baza descrierii calificării) format din: calificare de nivel 3, se obține prin formare profesională în sistemul de educație, Condițiile în care se desfășoară activitatea, Expunerea la riscuri, Obiectivele



învățării, Atribuțiile sunt exemplificate prin Competențe profesionale și Elemente de competență. Apoi fiecare unitate de competență este descrisă prin Rezultatele învățării (Cunoștințe, Aptitudini, Abilități și atitudini) care se găsesc într-un document numit Standard ocupațional.

1.2.6. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Bosnia Herțegovina <https://pjp-eu.coe.int/bih-higher-education/development-of-qualification-standards-and-occupational-standards.html>

Se utilizează standardele de calificare, documentele studiate prezentând dezvoltarea Standardelor de calificare din învățământul superior cu ocupațiile corespunzătoare acestora, pentru 5 domenii de specializare. Am ales spre studiu domeniul Agricultură.

Standard de calificare	Standard ocupațional
1. Caracteristici de bază	1. Caracteristici de bază
1.1 Numele 1.2 Nr. De credite ECTS 1.3 Nivel de calificare 1.4 Condiții de acces	1.1 Denumirea SO 1.2 Codul ocupației 1.3 Legătura cu Clasificare ocupațiilor efectuată de către Organizația Internațională a muncii 1.4 Nivelul de calificare necesar pentru practicarea ocupației
2. Competențe/ Rezultate ale învățării	2. Descrierea ocupației/ Competențele
2.1 Competențe 2.2 Rezultatele învățării Unitatea 1. Discipline fundamentale, minim 50 de ECTS Unitatea 2. Food chemistry and analysis, including nutrition basics, minimum 15 ECTS Unit 3. Microbiology and food safety, minimum 10 ECTS Unit 4. Environment protection, minimum 5 ECT Unit 5. Food engineering and technology, minimum 50 ECTS Unit 6. Economics and management, minimum 5 ECTS	2.1 Descrierea ocupației 2.2 Cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie

Unit 7. Professional practise and student's project (final paper/project), minimum 10 ECTS	
3. Relevanța calificării	
3.1 Piața muncii 3.2 Ruta de progres 3.3 Alte necesități	
4. Asigurarea calității	3. Asigurarea calității
	3.1 Justificarea pentru dezvoltarea SO 3.2 Datele dezvoltatorului 3.3 Valoarea SO pentru Standardul de Calificare 3.4 Opinia experților din domeniu respectiv a instituției dacă acestea există 3.5 Data înregistrării 3.6 Membrii echipei care dezvoltă SO
	4. Informații suplimentare 4.1 Legislația care reglementează ocupația 4.2 Riscuri privind sănătatea angajaților 4.3 Cerințe specifice la angajare

1.2.7. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Marea Britanie (UK)
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_emp/-ifp_skills/documents/projectdocumentation/wcms_645065.pdf

Tipurile de calificări profesionale în UK sunt legate de dimensiunea calificării exprimată ca durată a învățării, existând sisteme de acreditare/certificare pe baze voluntare. Modelele aplicate pot fi utile ca punct de pornire în această analiză, însă informațiile existente pe site-urile relevante sunt adesea insuficiente, multe detalii fiind disponibile numai în limba națională.

În general se utilizează standardele ocupaționale. Dimensiunea arată durata totală și efortul necesare pentru a finaliza o calificare. Există trei dimensiuni de calificări bazate pe credite finalizate cu următoarele documente.

1. Certificat de participare - corespunde între 1 și 12 credite; (1 pct credit =10 h).
2. Certificat de calificare - corespunde la 13-36 credite
3. Diploma de calificare mai mult de 37 de credite

Descriptorii de nivel ai cadrului național al calificărilor sunt folosiți pentru a descrie dificultatea (complexitatea rezultatului învățării). Sunt 8 niveluri de calificare. Nivelurile

sunt atribuite calificărilor prin compararea directă a cerințelor de cunoaștere, înțelegere și abilități cuprinse în unitățile standard cu descriptorii nivelurilor de calificare. În definirea nivelului pentru o calificare, potrivirea dintre descriptorii de nivel și cerințele pentru o calificare nu se așteaptă să fie perfecte - sunt calificări care pun accent pe cunoștințe și calificări bazate pe abilități. Diferențele între nivelurile de calificare pe baza descriptorilor de nivel este foarte greu de măsurat și atunci se aplică doar compararea rezultatelor învățării pentru definirea calificărilor.

Mai jos este descrisă calificarea de nivel 3 NVQ (National Vocational Qualification) - Diploma în Heating and Ventilating, dezvoltat de către City & Guilds UK. Nr. De credite total cerut este 60. Pentru a ajunge la aceasta calificare, participanții trebuie să acumuleze 50 de credite din 8 unități de competență obligatorii plus minim 7 credite din unități de competență opționale. Această calificare implică 454 h de teorie și în total 570 de h.

Calificările din (UK) se bazează pe unități de competență. Autonomia și responsabilitatea au fost eliminate din metodologia de scriere a standardelor. Calificările profesionale bazate pe competențe folosește combinații de unități de competență obligatorii și opționale. Regula comună aplicată de organismele de atribuire este că mai mult de 50% din creditele unitare trebuie să fie la același nivel cu nivelul de calificare sau mai mare.

Codul unitatii de com-petenta	Denumirea Unitatii de competență	Valoare credit	Nr. ore teorie	Tipul Unitatii de comp.
Unități de competență obligatorii				
301	Înțelegeți cum să organizați resursele în cadrul ESB	3	26	cunoștințe
302	Înțelegeți și efectuați lucrări de încălzire electrică industrială și comercială și sisteme ale componentelor de ventilație	12	102	cunoștințe
303	Înțelegeți frigul industrial și comercial instalarea sistemului de apă și tehnici de preconnectare	5	42	cunoștințe
304	Înțelegeți căldura industrială și comercială instalarea sistemelor de apă și tehnici de preconnectare	5	42	cunoștințe
305	Înțelegeți instalarea sistemelor de încălzire industrială și comercială și tehnici de preconnectare	5	42	cunoștințe

306	Înțelegeți instalarea sistemului de apă industrial și comercial și tehnici de preconectare	5	42	cunoștințe
307	Înțelegeți principiile și cerințele a sistemelor de combustibili industriali și comerciali	12	112	cunoștințe
308	Instalați sisteme industriale și comerciale H&V	3	4	practică
Unități de competență optionale				
309	Înțelegeți tehnici de întreținere industriale și comerciale H&V	5	38	cunoștințe
310	Întrețineți sisteme industriale și comerciale H&V	2	4	practică
311	Înțelegeți îmbinarea conductelor de oxiacetilenă pentru sisteme industriale și comerciale	5	38	cunoștințe
312	Efectuați îmbinarea conductelor de oxiacetilenă pentru sisteme industriale și comerciale	2	4	practică
313	Înțelegeți tehnici manuale de îmbinarea țevelor cu arc metalic pentru sisteme industriale și comerciale	5	4	cunoștințe
314	Efectuați manual îmbinarea țevelor cu arc metalic pentru sisteme industriale și comerciale	2	4	practică

Dezvoltarea calificărilor bazate pe Standarde Ocupaționale (SO) necesită sisteme costisitoare și proceduri stricte. Poate fi inefficient din punct de vedere al costurilor pentru introducerea unor ocupații care nu necesită forță de muncă înalt calificată.

Calificările bazate pe SO nu aduc soluții automate la nici o problemă națională de educație/formare profesională și nici nu pot îmbunătăți productivitatea. Calificările bazate pe SO pot îmbunătăți relația sistemelor de educație/formare profesională cu piața muncii. Calificările bazate pe SO îmbunătățesc cultura formării resurselor umane în conformitate cu cerințele pieței muncii.

Sistemul de educație și formare din Marea Britanie funcționează relativ bine în conformitate cu majoritatea criteriilor UE 2020. Procentul de cursanți care părăsesc devreme școala a scăzut și a atins media UE. Ratele de ocupare a absolvenților recenți sunt peste media UE pentru toate nivelurile de calificare. Una dintre principalele provocări din sistemul educațional este disponibilitatea și absorbția cadrelor didactice;



Guvernul a intensificat susținerea pentru formarea, recrutarea și absorbția cadrelor didactice din toate zonele Regatului Unit.

În octombrie 2015 a fost introdus un nou cadru reglementat al calificărilor (RQF) pentru Anglia și Irlanda de Nord, înlocuind cadrul calificărilor și creditelor (QCF) și cadrul național al calificărilor (NQF). RQF acoperă toate calificările de educație profesională și generală reglementate de Office of Qualifications and Examinations Regulation (Ofqual) din Anglia și Council for Curriculum Examinations and Assessment Regulation (CCEA) din Irlanda de Nord. De asemenea, permite includerea calificărilor dezvoltate pentru al treilea sector (sectorul comunitar și voluntar). Cadrul pentru calificările din învățământul superior (FHEQ) acoperă calificările din învățământul superior acordate de organizații cu competențe de acordare a diplomelor, la nivelurile 4-8.

RQF folosește aceleași opt niveluri (plus trei niveluri de intrare) ca fostul QCF. Nivelurile 4-8 din RQF sunt comparabile cu cele din FHEQ. RQF se bazează pe descriptorii folosiți de QCF, parțial ajustat utilizând descriptori EQF.

RQF include un nivel de intrare (împărțit de la 1 la 3) și nivelurile de la 1 la 8. Un nivel poate fi atribuit unei calificări și unei componente a unei calificări utilizând descriptori de nivel. De asemenea, este posibil să se atribuie mai mult de un nivel unei calificări, cu condiția să existe o justificare clară și „gama de realizări recunoscută de calificare este suficientă pentru a acoperi mai mult de un nivel”. Nivelurile 4-8 sunt în concordanță cu nivelurile FHEQ din Anglia, Țara Galilor și Irlanda de Nord.

Descriptorii de nivel sunt exprimați în termeni de rezultate ale învățării și oferă o înțelegere generală și comună a învățării și a realizărilor la fiecare dintre cele 8 niveluri și trei niveluri de intrare. Acestea sunt concepute pentru a fi utilizate într-o gamă largă de contexte de învățare și multe au o construcție „și/sau” care indică cunoștințe și abilități asociate studiului unui subiect sau în pregătirea pentru un loc de muncă.

RQF minimizează rolul creditelor. Organizațiile care acordă premii pot atribui credite calificărilor, dar nu sunt obligate să facă acest lucru. Valoarea creditului unei calificări este calculată prin împărțirea TQT (Timp Total de Calificare) la 10. Dacă sunt calculate creditele, acestea ar trebui incluse în specificația calificării. Orice componentă de calificare căreia i se atribuie creditul ar trebui, de asemenea, nivelată.

Anglia și Irlanda de Nord au avut o lungă istorie în utilizarea abordării rezultatelor învățării chiar înainte de introducerea QCF și RQF. În cadrul QCF, organizațiile care acordă calificări profesionale erau obligate să proiecteze calificări pe baza unităților de rezultate ale învățării, a creditelor și a criteriilor de evaluare și să împartă unitățile de calificare prin trimiterea lor către o „bancă de unități”. Un program major de dezvoltare a personalului



a instruit părțile interesate cheie în elaborarea rezultatelor învățării și a criteriilor de evaluare.

Deși nu există o strategie națională specifică dedicată validării învățării non-formale și informale (VNFIL) în Anglia și Irlanda de Nord nu există un sistem de coordonare a activităților de validare care au loc în diferite sectoare, există o serie de căi prin care cursanții pot avea învățarea lor non-formală și informală recunoscută și validată. Există, de asemenea, o lungă tradiție de recunoaștere a învățării anterioare în învățământul superior.

Schimbările introduse în Anglia și Irlanda de Nord în ultimii ani au vizat creșterea validității, flexibilității și valorii calificărilor reglementate.

Cadrul scoțian de credite și calificări (SCQF) a fost introdus inițial în 2001 și de atunci a fost revizuit și îmbunătățit treptat.

Cadrul pe 12 niveluri acoperă toate tipurile de calificare și urmărește să ofere persoanelor de toate vârstele și circumstanțele o mai bună înțelegere a calificărilor scoțiene și a rolului pe care îl joacă în educația continuă și dezvoltarea forței de muncă. Scoția utilizează rareori legislația pentru probleme legate de educație, iar SCQF nu este un cadru de reglementare; în prezent, este la baza tuturor politicilor guvernamentale și este pe deplin integrat în peisajul scoțian de educație, formare și calificare.

Cadrul a fost referențiat la EQF în 2010, ca parte a procesului general de referențiere din Regatul Unit. În decembrie 2018 a fost prezentat un raport actualizat pentru referențierea cadrului scoțian de credit și calificări (SCQF) la cadrul european al calificărilor (EQF).

SCQF este un cadru cuprinzător care acoperă toate tipurile de calificare, inclusiv învățământul general, învățământul superior și învățământul profesional. De asemenea, acoperă o serie de programe non-formale din toate sectoarele și furnizorii, inclusiv învățarea și dezvoltarea comunității, partenerii sociali, angajatorii, organismele profesionale și serviciile publice.

SCQF este un cadru cuprinzător care acoperă toate tipurile de calificare, inclusiv învățământul general, învățământul superior și învățământul profesional. De asemenea, acoperă o serie de programe non-formale din toate sectoarele și de la toți furnizorii, inclusiv învățarea și dezvoltarea comunității, partenerii sociali, angajatorii, organismele profesionale și serviciile publice. Sunt incluse și unele calificări internaționale, precum cele de la Microsoft. Cadrul calificărilor instituțiilor de învățământ superior din Scoția (FQHEIS) este o parte constitutivă a SCQF.

Așa cum se întâmplă și în celelalte țări britanice, abordarea scoțiană este bazată pe unități, susținută de puncte de credit și permite includerea și nivelarea calificărilor cu



caracter și dimensiune diferite. Acest lucru explică, de asemenea, numărul mare de calificări incluse în baza de date SCQF (aproximativ 11 500).

Cadrul calificărilor are 12 niveluri, de la intrarea la nivelul 1 SCQF, până la doctorat la nivelul 12. Primele trei niveluri sunt văzute ca fiind importante în abordarea persoanelor cu nevoi particulare de învățare și ca o parte importantă a unei strategii generale de învățare pe tot parcursul vieții. Pentru unii, aceste niveluri pot funcționa ca o cale de întoarcere la educație și formare formală.

Rezultatele învățării au fost utilizate în Scoția încă din anii 1980, chiar înainte de adoptarea SCQF. Cu toate acestea, introducerea SCQF a promovat utilizarea rezultatelor învățării în programele de învățare din diferite sectoare. Pentru a fi incluse în cadru și în baza de date SCQF, toate calificările, programele și unitățile de calificări trebuie să fie descrise în termeni de rezultate ale învățării și să fie evaluate din punct de vedere al creditelor: trebuie să aibă un nivel și o valoare de credit alocată.

Descriptorii de nivel scoțian au fost revizuiți în 2012, ca parte a evoluției continue a cadrului bazat pe experiențele acumulate. Descriptorii de nivel sunt definiți în termeni de cunoaștere și înțelegere; practică (cunoștințe și înțelegere aplicate); abilități cognitive generice; comunicare, TIC și abilități numerice; și autonomie, responsabilitate și lucrul cu ceilalți.

SCQF este unul dintre cele mai vechi NQF-uri complete din Europa. A evoluat treptat de la un instrument de transparență și comunicare a calificărilor la un instrument de referință pentru revizuirea educației și formării și pentru dezvoltarea resurselor umane.

Sistemul de educație și formare din Marea Britanie funcționează relativ bine în conformitate cu majoritatea criteriilor UE 2020. Cadrele calificărilor scoțiene și galeze contrastează cu evoluțiile din Anglia și Irlanda de Nord, funcționând ca și cadre cuprinzătoare și stabilindu-și obiective ambițioase pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Cadrul de calificări scoțian și cadrul de credit și calificări din Țara Galilor (CQFW) sunt cadre cuprinzătoare care acoperă toate nivelurile și tipurile de calificare.

Cadrul de credit și calificări pentru Țara Galilor (CQFW) a fost adoptat în 2002 și lansat în 2003. Scopul său este de a acționa ca o structură generală pentru a oferi claritate subsistemelor educaționale existente.

CQFW este un meta-cadru all-inclusive care cuprinde o gamă largă de învățare sub trei „piloni”: pilonul învățământului superior (nivelurile 4-8), pilonul reglementat al calificărilor (intrarea 1 la nivelul 8) și pilonul învățării pe tot parcursul vieții (intrarea 1 la nivelul 8) (Guvernul galez, 2018a). Cadrul nu are funcții de reglementare, dar ajută la reunirea principalelor părți interesate implicate în reglementarea calificărilor galeze.



Eliminarea cadrului calificărilor și creditelor (QCF) în Anglia și Irlanda de Nord a influențat, de asemenea, CQFW. Începând cu 2015, toate calificările reglementate fac trimitere la noii descriptori de nivel Ofqual introduși pentru cadrul reglementat al calificărilor (RQF) în Anglia și Irlanda de Nord. Calificările nereglementate continuă să se refere la descriptorii nivelului CQFW din 2009. Există opt niveluri plus niveluri de intrare în CQFW.

Pilonul calificărilor reglementate include calificări de absolvire a școlii (GCSEs, GCE A Levels) și calificări profesionale de toate tipurile (NVQ, certificate, diplome, premii). Calificările Țării Galilor reglementează organismele de atribuire pentru acest pilon. Pilonul de învățare pe tot parcursul vieții include unități de învățare acreditate și învățare profesională. Furnizorii din acest pilon trebuie să îndeplinească principiile de nivel înalt CQFW: creditul, timpul de învățare, standardele recunoscute, nivelurile/descriptorii de nivel, titlul, scopul, rezultatele învățării și evaluarea criteriilor.

Toate calificările și programele de învățare din cadrul CQFW se bazează pe rezultatele învățării și trebuie să aibă o evaluare asigurată de calitate a acestor rezultate. CQFW utilizează două măsuri pentru a descrie calificările:

(a) nivelul rezultatelor învățării;

(b) volumul rezultatelor, descris de numărul de puncte de credit CQFW.

Cadrul de credit și calificări pentru Țara Galilor (CQFW) este gestionat de un parteneriat operațional strategic care cuprinde Guvernul galez, Consiliul de finanțare a învățământului superior pentru Țara Galilor (HEFCW) și Calificările Țării Galilor. Alte agenții externe, organisme de atribuire, furnizori de învățământ superior și formare sunt invitați să se alăture grupului consultativ, după caz.

CQFW recunoaște numai învățarea formală și non-formală; cadrul nu recunoaște învățarea informală, deoarece nu respectă principiile la nivel înalt CFQW și nu are obiective stabilite în ceea ce privește rezultatele învățării. Învățarea non-formală poate fi recunoscută în mai multe moduri în Țara Galilor. Termenii recunoașterea învățării anterioare (RPL), acreditarea învățării anterioare (APL) și acreditarea învățării experiențiale anterioare (APEL) sunt folosiți în mod interschimbabil.



1.2.8. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Finlanda - raport CEDEFOP 2019

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/vocational-education-and-training-europe-finland-2019>

Modelele aplicate pot fi utile ca punct de pornire în această analiză, însă informațiile existente pe site-urile relevante sunt adesea insuficiente, multe detalii fiind disponibile numai în limba națională. O calificare profesională VET în Finlanda se definește prin 3 cerințe și are o structură modulară pe baza rezultatelor învățării astfel:

1. Cerințe la nivel național

Competența profesională formează baza pentru identificarea tipurilor de procese de muncă și reprezintă funcțiile de bază ale ocupației, în care abilitățile profesionale pot fi demonstrate și evaluate. Modulele cuprind procese de muncă care pot fi izolate într-o competență independentă și evaluabilă. Competențele cheie nu sunt tratate separat. Ele sunt incluse și sunt combinate cu competențele specifice.

În anul 2014 a fost introdus sistemul de credite ECVET. O calificare de bază are 180 credite, aceasta este de nivel 3 fiind 43 de calificări. Calificarea suplimentară are 120 credite sau 150-180, aceasta fiind de nivel 4 și cuprinde 65 de calificări. O calificare de specialitate are 160-180 sau 210 puncte de credite este de nivel 5, și sunt în număr de 56.

Înainte de reforma din 2018 cerințele naționale pentru actualizarea unei calificări erau în medie de la 5 la 10 ani. Din 2018 actualizarea calificărilor a devenit un proces continuu bazat pe schimbarea nevoilor din piața muncii. Punctul de plecare pentru actualizarea unei calificări poate fi modificarea nevoilor competențelor profesionale existente în piața muncii. Aceste modificări pot duce chiar la schimbarea structurii inițiale a calificării. Acest proces poate dura între 1-2 ani.

2. Cerințele la nivel de furnizor conțin Planul de evaluare a competențelor

Planurile de evaluare a competențelor profesionale sunt pregătite de furnizorul de formare pentru fiecare program de formare sau calificare. Planul include: cine face ce, cum, demonstrarea competenței, evaluarea, certificarea, programa de pregătire și punerea în aplicare a planului în sine.

3. Cerințele la nivel de elev conțin Planul de dezvoltare a competențelor personale.



La începutul programului de formare profesională profesorul împreună cu elevul întocmește un plan pentru îndeplinirea cerințelor prevăzute de către competențele profesionale descrise în modulele de formare. Un angajator sau un reprezentant al unui loc de muncă poate participa la pregătirea planului. Planul include și recunoașterea învățării non-formale ca parte a calificării ce urmează a fi dobândită.

Calificările profesionale se adresează elevilor din învățământul inițial cât adulților aflați deja în piața muncii.

Participanții pot obține calificarea întreagă (dețin toate competențele calificării), pot obține o calificare parțială (dețin o parte din competențele calificării) sau pot combina diferite unități de competență.

1.2.9. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Portugalia https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/2016_CR_PT.pdf

Bazele sistemului Național de Calificări actual a fost pus în funcțiune în anul 2007 cu scopul de a alinia sistemul național cu sistemul european al calificărilor. În Portugalia se folosesc unitatile de calificare sau cursurile modulare.

Sistemul de formare profesională din Portugalia este bazat pe legătura dintre sistemul de educație și piața muncii. Ministerul Educației este responsabil pentru formarea profesională inițială. Ministerul Învățământului Superior și al Cercetării este responsabil pentru programele de învățământ superior. Ministerul Muncii prin Institute for Employment and Vocational Training este responsabil pentru formarea profesională continuă și pentru programele de ucenicie.

Programele de educație și formare profesională pentru clasele 10-12 conduc la calificări de nivel 4-5. Programele de ucenicie se adresează persoanelor cu vârsta între 15-24 ani pentru o perioadă de 2,5 ani cu o durată de 2800-3700 h. Programele de formare după absolvirea liceului non-universitare conduc la obținerea nivelului 5 de calificare cu o durată de 1200-1500 h și sunt oferite de către institutele politehnice.

Programele de formare profesională pentru adulți sunt oferite de către societăți private și pot fi dobândite calificări de nivel 2-4. Programele sunt organizate pe module. Durata unui curs modular poate varia de la 25-600 ore.

Procesul de recunoaștere a competențelor profesionale prin învățarea non-formală se poate realiza prin 2 modalități.



1. Candidatul prezintă un portofoliu unde sunt prezentate în scris competențele dobândite prin explicarea experienței anterioare, o auto-evaluare a cunoștințelor. Validarea se realizează față de un referențial. Certificarea se realizează de către o comisie, dar numai pentru nivelurile de calificare 1-3.

2. Candidatul îndeplinește cele expuse la punctul 1 plus o demonstrație practică în fața unei comisii și astfel are loc certificare pentru nivelul 4 de calificare. Procesul de recunoaștere a învățării non-formale este în atribuția Agenției Naționale pentru Calificări și Formare Profesională.

Catalogul Național al Calificărilor aflat la Agenția Națională pentru Calificare și Educație din Portugalia

La aceasta adresa <https://catalogo.anqep.gov.pt/> poate fi consultat Catalogul Național al Calificărilor. Calificările sunt organizate pe zone de instruire și pe niveluri de calificare. În prezent sunt înscrise 391 calificări și 3455 unități de competență profesionale pentru nivelurile 1-5 pentru 39 domenii ale educației și formării profesionale. Catalogul este administrat de către Agenția Națională pentru Calificare și Educație Profesională.

Calificările sunt structurate în Unități de competență -UC.

Definiția UC-urilor care fac parte din calificare trebuie să ia în considerare nivelul de calificare al NQF la care se referă calificarea. Cu toate acestea, UC nu au un nivel de calificare atribuit; sunt calificări care au un nivel 2, 4 sau 5 al NQF.

Conform nivelului NQF, calificarea are volumul de muncă pentru componentă tehnologică / profesională. UC-urile pot fi comune sau specifice, obligatorii sau opționale. UC-urile pot fi specifice unei calificări sau comune mai multor calificări, indiferent de nivel. Aceste UC comune permit o mobilitate mai mare pe rute în măsura în care, odată certificate, valorifică diverse calificări. UC-urile pot fi obligatorii sau opționale. UC-urile obligatorii sunt nucleul dur al calificărilor și trebuie să fie deținute pentru a obține o calificare specifică. UC opționale pot fi selectate dintre cele care sunt indicate în calificare și sunt necesare pentru să fie configurat pentru a obține certificarea completă. Existența acestor UC oferă o mai mare flexibilitate în planificarea căilor de învățare ale indivizilor. Setul de UC opționale poate corespunde cu 20% -30% din totalul UC definite pentru calificare (calculată în puncte de credit sau în volumul de muncă al componentei tehnologice sau profesional, cf. Masa 2); această posibilitate constituie o valoare adăugată pentru cursant și pentru operatorul de instruire în măsura în care permite adaptarea calificării la nevoi cerere sau noi cerințe de locuri de muncă. Setul de UC opționale poate face parte din UC transversale, care, având în vedere natura lor, sunt definite de ANQEP și sunt disponibile pe CNQ pentru oricare dintre calificările duale certificate; atunci când sunt integrate într-



o calificare, UC-urile transversale nu trebuie să fie mai mari 10% din punctele de credit sau volumul de muncă alocat UC-urilor opționale. UC care integrează calificările CNQ de dublă certificare, în componenta sa tehnologică/profesională, corespund următoarelor sarcini de lucru și punctelor respective de credit: 25h = 2,25 puncte de credit; 50h = 4,50 puncte de credit. Fiecare UC corespunde întotdeauna unei unități de formare pe termen scurt (UFCD) cu volumul de lucru respectiv (25h sau 50h). Finalizarea cu succes a UFCD înseamnă că UC respectiv a fost certificat, cu punctele de credit corespunzătoare (2,25 sau 4.50).

Elementele care alcătuiesc unitatea de competență

Unitatea de competență			
Realizări	Cunoștințe	Aptitudini	Atitudini
Criterii de realizare			
Contexte			
Resurse			

Șablonul al unei calificări profesionale este descris mai jos

- Numele calificării profesionale
- Cod
- Nivel de calificare EQF/QEQ
- Data ultimei actualizări
- Aria de educație
- Puncte de credite
- Descrierea calificării
- Observații
- Profilul ocupațional
- Ce activități sunt realizate?
- Rezultatele învățării - Cunoștințe, Aptitudini, Atitudini
- Cum se poate acorda calificarea ?

Cursuri profesionale	Cursuri de învățare	Cursuri de Educație și Formare	Cursuri modulare de formare	Recunoașterea, validarea și certificarea abilităților
----------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------------	---

Căi de acces la calificare

	Formare		Recunoașterea abilităților
	Tineri	Adulți	Adulți



	Cursuri de Educație și Formare	Cursuri de formare modulare	Recunoașterea, validarea și certificarea abilităților
Abilități școlare	Vezi referențial	Vezi referențial	Vezi referențial
Abilități profesionale	Vezi referențial		-
Instruire în contextul muncii	Vezi referențial	Vezi referențial	-
Dublă certificare	Vezi referențial	Vezi referențial	-

Unitatea de competență (UC) constă dintr-o combinație coerentă de rezultate de învățare, supusă evaluării și validării autonome cu valoare pentru piața muncii. Certificarea unei UC contează întotdeauna pentru certificarea parțială a unei calificări. Descrierea UC ale componentei tehnologice/profesionale a calificărilor propuse pentru integrarea CNQ .

Metodologia de proiectare a calificărilor se găsește la adresa următoare : <https://catalogo.anqep.gov.pt/destaqueDetalhe/4220>

Piața muncii este împărțită în următoarele domenii de activitate: Agroalimentare, Artizanat și bijuterii, Comerț și marketing, C-ții civile și urbanism, Cultură patrimoniu și producție, Apărare și securitate, Economia mării, Energie și mediu, Chimie, ceramică, sticlă și alte industrii, Calculatoare, electronice și telecomunicații, Lemn, mobilier și plută, Metalurgie și prelucrarea metalelor, Modă, Sănătate și servicii comunitare, Servicii și afaceri, Servicii personale, Transport și logistică, Turism și agrement.

1.2.10. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Ungaria - Raport CEDEFOP 2018

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/vocational-education-and-training-europe-hungary-2018>

Sistemul de calificări din Ungaria cuprinde 8 nivele de calificare. Sunt utilizate standardele de calificare dar nu sunt încă folosite rezultatele învățării pentru toate calificările. Fiecare nivel de calificare va fi descris pe baza descriptorilor de nivel prezentați în Cadrul european al calificărilor. Rezultatele învățării sunt definite pe 4 piloni: cunoștințe, abilități, atitudini și autonomie și responsabilitate.



Subsisteme de educație (învățământ inițial, învățământ superior, formarea profesională a adulților) folosesc aceste terminologii în sensuri variate. Sistemul de formare profesională inițială și a adulților folosesc noțiunea de calificare parțială. Registrul național al calificărilor din învățământul superior funcționează din 2013. Registrul național al calificărilor profesionale este coordonat de către Camera de Comerț. Școlile tehnologice au fost transferate în anul 2015 în coordonarea Ministerului Inovației și Tehnologiei. Au fost încurajate programele de ucenicie și au fost stabilite comitetele sectoriale. Calificările din învățământul superior sunt definite pe baza rezultatelor învățării (2017) și au fost introduse punctele de credit ECTS.

Registrul național al calificărilor a fost publicat pentru prima dată în 1994; de atunci a fost revizuit și reînnoit în mod continuu. O schimbare majoră a avut loc în 2007, când a fost dezvoltat și introdus NQR modular, bazat pe competențe. În 2012 a avut loc o revizuire cuprinzătoare a NQR, inclusiv reînnoirea tuturor documentelor conexe (cum ar fi cerințele profesionale și de examinare, modulele de cerințe profesionale, curriculum-cadru, a se vedea mai jos) și a condus la schimbări importante și inovații.

Scopul principal al modificărilor a fost eliminarea suprapunerilor și a duplicării profesionale / legate de conținut (paralelism) dintre calificări. S-au păstrat principiul modular anterior și abordarea bazată pe competențe, au fost reținute calificările profesionale (de bază / primare), calificările parțiale și specializările, dar numărul total de calificări a scăzut cu aproximativ jumătate. Calificările VET urmărite în învățământul superior au fost excluse din NQR, din 2013 un astfel de tip de formare poate fi lansat doar în cadrul învățământului superior. În plus, OKJ din 2012 definește un număr minim de ore de predare pentru fiecare calificare în formarea adulților. Dezvoltarea noului NQR a fost coordonată de Camera de Comerț și Industrie Maghiară.

Exemplu de scriere a unei calificări

- Denumirea calificării
- Descrierea calificării
- Rezultatele învățării (Cunoștințe, Abilități, Atitudini și Autonomie și Responsabilitate)
- Nivelul de calificare național / eqf
- Domeniul de activitate
- Nr. De credite ECTS sau ECVET (dacă e cazul sau nr. de ore)
- Este calificare parțială?
- Cum poate fi dobândită formal sau informal



- Condiții de acces obligatorii/speciale (dacă e cazul)
- Organizația responsabilă care are dreptul asupra calificării
- Alte informații
- Furnizorii de formare ai acestei calificări

http://www.nefmi.gov.hu/letolt/nemzet/naric/okj_angol.pdf Registrul conține 560 calificări .

1.2.11. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Noua Zeelandă (*Guidelines for approving and maintaining degrees and related qualifications*)

Calificările din Noua Zeelandă se bazează pe nevoi, rezultate, flexibilitate și colaborare. Această abordare este menită să ofere o structură simplă pentru calificări și programe. Calificările sunt concepute pentru a identifica competențele, cunoștințele și atributele de care absolvenții au nevoie pentru a îndeplini o serie de roluri într-un context larg. Sunt utilizate standarde de calificare axate pe rezultatele învățării.

Specificarea clară a rezultatelor învățării face scopul calificării transparent, permite comparații cu alte calificări (atât la nivel național, cât și internațional) și crește portabilitatea calificării la nivel internațional. Rezultatele învățării clare exprima explicit ceea ce absolvenții pot "face, fi și cunoaște" la finalizarea calificării. Rezultatele clare indică, de asemenea, căi de promovare a educației, a ocupării forței de muncă și/ sau o contribuție la comunitatea lor.

Evaluarea asigurării calității subliniază obținerea de rezultate relevante pentru nevoile și aspirațiile părților interesate semnificative, în special ale cursanților. New Zealand Qualification Authority utilizează o abordare evaluativă în asigurarea calității calificărilor și a programelor.

Nivel:

10 Doctorat

9 Masterat

8 Diplome postuniversitare și certificate, Bachelor Honors Grad

7 Bachelor's Degree,

6 Grad de studii superioare și certificate 6



4,5 Diplome

1,2,3 Certificate

Toate calificările enumerate pe NZQF conțin rezultate care descriu cunoștințele, abilitățile și atributele unui absolvent. Rezultatele sunt utilizate de potențialii angajatori și de alte organizații de învățământ terțiar, precum și pentru compararea calificărilor. Diverși cursanți vor obține rezultatele în moduri diferite, astfel încât declarațiile de rezultat indică atingerea minimă așteptată de la o calificare.

Profilurile de absolvent identifică rezultatele așteptate de la absolvent pentru o calificare. Acest lucru descrie în mod cuprinzător ceea ce o persoană care a acordat calificarea trebuie să fie în măsură să facă, să fie și să știe. În dezvoltarea profilurilor universitare, dezvoltatorul de calificare ar trebui să ia în considerare întreaga gamă de capacități și competențe.

Caracteristici de proiectare a calificărilor

- Căi de educație care identifică alte calificări la care un absolvent s-ar putea înscrie după finalizarea acestei calificări. În cazul în care calificările sunt independente și nu pregătesc absolvenții pentru continuarea studiilor, declarația de rezultat ar trebui să clarifice acest lucru.

- Căi de angajare sau contribuții la comunitate care identifică domeniile în care un absolvent poate fi calificat să lucreze, sau contribuția pe care o poate aduce comunității lor.

Certificat de nivel 1

Un certificat de nivel 1 califică persoanele cu cunoștințe și abilități de bază pentru muncă, învățare suplimentară și/sau implicare a comunității.

Rezultate: Un absolvent al unui certificat de nivel 1 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe generale și/sau de bază
- să aplice abilitățile de bază necesare pentru îndeplinirea sarcinilor simple
- să aplice soluții de bază la probleme simple
- să aplice abilități de alfabetizare și numeracitate pentru participarea la viața de zi cu zi
- să lucreze într-un context foarte structurat



- să demonstreze o anumită responsabilitate pentru învățarea proprie
- să interacționeze cu alții.

Acest certificat este listat la nivelul 1 și trebuie să cuprindă cel puțin 40 de credite la nivelul 1 sau mai mare.

Certificat nivel 2

Un certificat de nivel 2 califică persoanele cu cunoștințe și competențe introductive pentru un domeniu/domenii de muncă sau de studiu.

Rezultate Un absolvent al unui certificat de nivel 2 este capabil:

- să demonstreze cunoștințele de bază factuale și/sau operaționale ale unui domeniu de muncă sau de studiu.
- să aplice soluții cunoscute la probleme familiare.
- să aplice procese standard relevante pentru domeniul muncii sau studiului .
- să aplice abilități de alfabetizare și numeracitate relevante pentru rolul în domeniul muncii sau al studiului .
- să lucreze sub supraveghere generală.
- să demonstreze o anumită responsabilitate pentru învățarea și performanța proprie.
- să colaboreze cu alții.

Acest certificat este listat la nivelul 2 și trebuie să cuprindă un minim de 40 de credite la nivelul 2 sau mai mare.

Certificat nivel 3

Un certificat de nivel 3 califică persoanele cu cunoștințe și competențe pentru un anumit rol în domenii/domenii de lucru și/sau pregătire pentru studii suplimentare. Rezultate Un absolvent al unui certificat de nivel 3 este capabil:

- să demonstreze unele cunoștințe operaționale și teoretice într-un domeniu de lucru sau de studiu.
- să selecteze și să aplice o serie de soluții cunoscute la probleme familiare.



- să aplice o serie de procese standard relevante pentru domeniul de lucru sau de studiu.
- să aplice o serie de abilități de comunicare relevante pentru rolul din domeniul muncii sau al studiului.
- aplicarea competențelor de alfabetizare și numeracitate relevante pentru rolul în domeniul muncii sau al studiului.
- munca sub supraveghere limitată.
- demonstrarea responsabilității majore pentru învățarea și performanța proprie .
- adaptarea propriului comportament atunci când interacționează cu ceilalți.
- contribuția la performanța de grup.

Acest certificat este listat la nivelul 3 și trebuie să cuprindă cel puțin 40 de credite la nivelul 3 sau mai mare.

Certificat de nivel 4

Un certificat de nivel 4 califică persoanele fizice să lucreze sau să studieze în domenii largi sau specializate.

Rezultate: Un absolvent al unui certificat de nivel 4 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe operaționale și teoretice generale într-un domeniu de lucru sau de studiu.
- să selecteze și să aplice soluții la probleme familiare și uneori necunoscute.
- să selecteze și să aplice o gamă de procese standard și non-standard relevante pentru domeniul de lucru sau de studiu.
- să aplice o gamă largă de abilități de comunicare relevante pentru domeniul muncii sau studiului.
- să demonstreze autogestionarea învățării și a performanței sub o largă orientare.
- să demonstreze o anumită responsabilitate pentru performanța altora.

Acest certificat este listat la nivelul 4 și trebuie să cuprindă cel puțin 40 de credite la nivelul 4 sau mai mare.



Certificat de nivel 5

Un certificat de nivel 5 califică persoanele cu cunoștințe și competențe teoretice și/sau tehnice într-un aspect (aspecte) ale unui anumit domeniu de lucru sau de studiu.

Rezultate: Un absolvent al unui certificat de nivel 5 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe generale operaționale sau tehnice și teoretice într-un aspect (unor) dintr-un anumit domeniu de lucru sau studiu.
- să selecteze și să aplice o serie de soluții la probleme familiare și uneori necunoscute.
- să selecteze și să aplice o serie de procese standard și nestandard relevante pentru domeniul de lucru sau de studiu.
- să demonstreze autogestionarea completă a învățării și performanței în contexte definite.
- să demonstreze o anumită responsabilitate pentru gestionarea învățării și a performanței altora.

Acest certificat este listat la nivelul 5 și trebuie să cuprindă un minim de 40 de credite la nivelul 5 sau mai mare.

Diplomă nivel 5

O diplomă de nivel 5 califică persoanele cu cunoștințe și competențe teoretice și/sau tehnice într-un anumit domeniu de lucru sau de studiu.

Rezultate: Un absolvent de diplomă de nivel 5 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe operaționale sau tehnice și teoretice generale într-un anumit domeniu de lucru sau de studiu.
- să selecteze și să aplice o serie de soluții la probleme familiare și uneori necunoscute.
- să selecteze și să aplice o serie de procese standard și non-standard relevante pentru domeniul de lucru sau de studiu .



- să demonstreze autogestionarea completă a învățării și performanței în contexte definite.
- să demonstreze o anumită responsabilitate pentru gestionarea învățării și performanței altora.

Această diplomă este listată la nivelul 5. Acesta trebuie să conțină un minim de 120 de credite de la nivelul 4 sau mai sus, inclusiv cel puțin 72 de credite la nivelul 5 sau mai mare.

Certificat de nivel 6

Un certificat la nivelul 6 califică persoanele cu cunoștințe și competențe teoretice și/sau tehnice într-un aspect (aspecte) ale unui context specializat/strategic. Rezultate Un absolvent al unui certificat de nivel 6 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe tehnice sau teoretice specializate cu profunzime într-un aspect (aspecte) al unui (unor) domeniu de lucru sau studio.
- să analizeze și să genereze soluții la probleme familiare și necunoscute.
- să selecteze și să aplice o serie de procese standard și nestandard relevante pentru domeniul de lucru sau de studio.
- să demonstreze autogestionarea completă a învățării și performanței în contexte dinamice.
- să demonstreze responsabilitatea pentru conducere în contexte dinamice.

Acest certificat este listat la nivelul 6 și trebuie să cuprindă un minim de 40 de credite la nivelul 6 sau mai mare.

Diplomă nivel 6

O diplomă de nivel 6 califică persoanele cu cunoștințe teoretice și/sau tehnice și competențe în contexte specializate/strategice.

Rezultate: Un absolvent de diplomă de nivel 6 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe tehnice sau teoretice specializate cu profunzime într-un domeniu de lucru sau de studio.
- să analizeze și să genereze soluții la probleme familiare și necunoscute.



- să selecteze și să aplice o serie de procese standard și non-standard relevante pentru domeniul muncii sau studiului .

- să demonstreze autogestionarea completă a învățării și performanței în contexte dinamice.

- să demonstreze responsabilitatea conducerii în contexte dinamice. Cerințe de credit Această diplomă este listată la nivelul 6. Acesta trebuie să conțină un minim de 120 de credite de la nivelul 5 sau mai sus, inclusiv cel puțin 72 de credite la nivelul 6 sau mai mare.

Diplomă nivel 7

O diplomă de nivel 7 califică persoanele cu cunoștințe și aptitudini specializate și tehnice într-un context profesional.

Rezultate: Un absolvent de diplomă de nivel 7 este capabil:

- să demonstreze cunoștințe tehnice sau teoretice specializate cu profunzime într-unul sau mai multe domenii de activitate sau studio.

să analizeze și să genereze soluții la probleme necunoscute și uneori complexe.

- să selecteze, să adapteze și să aplice o serie de procese relevante pentru domeniul de activitate sau de studio.

- să demonstreze cunoștințe generice avansate și/sau cunoștințe și competențe de specialitate într-un context profesional sau într-un domeniu de studiu.

Această diplomă este listată la nivelul 7. Acesta trebuie să conțină cel puțin 120 de credite de la nivelul 5 sau mai sus, inclusiv cel puțin 72 de credite la nivelul 7 sau mai mare.

O diplomă de licență oferă persoanelor fizice cu o introducere sistematică și coerentă la un corp de cunoștințe de un subiect recunoscut major (sau subiecte, în cazul unui grad dublu sau un dublu major), precum și la rezolvarea problemelor și tehnicile de bază asociate de muncă auto-regizat și de învățare. O diplomă de licență implică cel puțin un program de studiu secvențial în care conținutul este dezvoltat progresiv, astfel încât să poată constitui o bază pentru studii postuniversitare și/sau practici profesionale. Diplomele de licență sunt predate în principal de către persoane angajate în cercetare. Un program de studiu care conduce la o diplomă de licență se bazează pe studii anterioare, muncă sau experiență, și este deschis pentru cei care au îndeplinit cerințele de intrare specificate, în mod normal, la nivelul 3 pe NZQF.



Rezultate: Un absolvent de diplomă de licență este capabil:

- să demonstreze independența intelectuală, gândirea critică și rigoarea analitică.
- să se angajeze în învățarea auto-dirijată.
- să demonstreze cunoștințe și abilități legate de ideile, principiile, conceptele, metodele principale de cercetare și tehnicile de rezolvare a problemelor unui subiect major recunoscut.
- să demonstreze abilitățile necesare pentru a dobândi, înțelege și evalua informațiile dintr-o serie de surse.
- să demonstreze abilități de comunicare și colaborare. Cerințe de credit O diplomă de licență necesită un minim de 360 de credite de la nivelurile 5 la 7. Unele diplome de licență, în special în domenii profesionale, ar fi ingineria, științele sănătății și dreptul, cuprind credite suplimentare și pot necesita o perioadă mai lungă de studiu.

De exemplu, o diplomă de opt semestre (patru ani) ar fi în mod normal echivalentă cu 480 de credite. Dintre creditele necesare pentru o diplomă de licență, un minim de 72 de credite trebuie să fie la nivelul 7 sau mai mare. Gradul ar trebui să specifice o răspândire a creditului pe niveluri, astfel încât calificarea să demonstreze progresia, să reflecte cerințele definiției gradului și să obțină rezultatele de învățare asociate într-un mod adecvat domeniului de activitate.

Relația cu alte calificări

O persoană care deține o diplomă de licență ar putea fi eligibilă pentru a se înscrie într-o calificare postuniversitară.

Graduate Certificat - Un certificat de absolvent ofera posibilitatea absolvenților de a continua studiile la un nivel avansat de licență. Certificatul de absolvent este de obicei conceput ca o calificare pentru a studia postuniversitar pentru persoanele care dezvoltă cunoștințe educaționale, profesionale sau profesionale într-o nouă disciplină, profesie sau domeniu de subiect și / sau ca o extindere sau aprofundarea competențelor sau cunoștințelor deja dobândite într-o calificare de licență. Intrarea este deschisă absolvenților de studii superioare.

Rezultate : În plus față de rezultatele bachelor, o persoană cu un certificat de absolvent este capabil să demonstreze unele rezultate ale unei diplome de licență într-un nou domeniu de studiu. Certificatul de absolvent necesită un minim de 60 de credite, cu un



minim de 40 la nivelul 7 sau mai mare. Un certificat de absolvent poate oferi baza pentru studii postuniversitare.

Detaliile pentru toate calificările care urmează să fie introduse în NZQF sunt:

- (a) un titlu pentru calificare care reflectă în mod corespunzător calificarea.
- (b) un tip și un nivel de calificare adecvate care recunosc realizarea a unui set de rezultate obținute pentru un scop anume prin calificarea formală.
- (c) o declarație a scopului calificării care prevede clar:
 - (i) pentru calificările evaluate, utilizarea calificării și relevanța acesteia pentru industrii sau comunități relevante.
 - (ii) pentru toate celelalte calificări evaluate, utilizarea calificării în Noua Zeelandă sau utilizarea calificării într-una sau mai multe alte țări, și relevanța sa pentru studenți, industrie, angajatori, profesii, sau grupuri comunitare.
- (d) o declarație de rezultat adecvată care:
 - (i) include un profil de absolvent care descrie cunoștințele, abilitățile, și calitățile pe care absolventul le va putea demonstra după obținerea calificării;
 - (ii) identifică căile de învățământ către alte calificări, dacă există:
- (e) valoarea creditului;
- (f) codul de șase cifre alocat din Standardul de clasificare din Noua Zeelandă sistemul educației (NZSCED);
- (g) numele dezvoltatorului de calificare desemnat;
- (h) numele sau tipul de organism care acordă sau combinația de organisme care acordă, calificarea;
- (i) perioada prevăzută pentru revizuirea continuă, de obicei nu mai mult de 5 ani de la listare și nu mai mult de 5 ani de la fiecare revizuire după aceea.



1.2.12. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Australia

<https://www.aqf.edu.au/aqf-qualifications>

Nu se utilizează standardele de calificare și descriptorii de calificare. Fiecare tip de calificare din AQF (Cadrul Australian al Calificărilor) include cerințele pentru calificările AQF, cum ar fi:

- nivelul criteriilor (corespunzător studiilor cerute);
- tipul descriptorului de calificare, informații despre responsabilitățile furnizorilor de calificare, autoritățile de acreditare și organizațiile autorizate să certifice competențele.

Motivele principale pentru care există reglementări cu privire la calificări în AQF sunt legate de asigurarea unei recunoașteri și coerențe la nivel național, precum și înțelegerea comună în întreaga Australie a ceea ce definește fiecare calificare. Obiectivele AQF au ca scop să ofere cadrului o reflectare a realității prezente în piața muncii și flexibilitate care:

- adaptează diversitatea scopurilor educației australiene și instruirea în prezent și în viitor.
- contribuie la performanțele economice naționale prin susținerea unor calificări contemporane, relevante și consistente la nivel național care să creeze încredere în calificări.
- sprijină dezvoltarea și susținerea celor care oferă acces la calificări și ajută oamenii să se orienteze și să poată trece cu ușurință între diferite sectoare ale educației și formării permanente și între aceste sectoare și piața muncii.
- sprijină obiectivele de învățare continuă ale persoanelor, oferind baza pentru indivizii să progreseze prin educație și formare și prin recunoașterea învățării și experiențele lor anterioare (LLL).
- sprijină acordurile naționale de reglementare și asigurare a calității pentru educație și instruire.
- sprijină și îmbunătățește mobilitatea națională și internațională a absolvenților și lucrătorilor prin recunoașterea valorii și comparabilitatea calificărilor australiene.
- permite alinierea AQF la cadrele calificărilor internaționale.

Prin AQF se reglementează modul în care se eliberează certificatele și diplomele pentru calificările corespunzătoare din AQF. Aceste calificări sunt organizate pe 10 niveluri diferențiate prin nivelul școlilor absolvite necesare pentru calificarea respectivă.



CertIFICATELE eliberate pentru calificările corespunzătoare învățământului secundar care sunt eliberate în baza îndeplinirii unor criterii definite de către descriptorii specifici ai rezultatelor învățării corespunzător fiecărui nivel de calificare.

Certificatul de calificare corespunzător nivelului trebuie să descrie și să certifice că absolventul este capabil să demonstreze rezultatele învățării în termeni de cunoaștere, aptitudini și că poate aplica în practică aceste cunoștințe și aptitudini specifice nivelului de calificare, conform descriptorilor de nivel.

Scopul politicii de emitere a certificatelor corespunzătoare calificărilor înscrise în AQF este de a se asigura că:

- fiecare absolvent primește documentația de certificare la care are dreptul ;
- calificările AQF sunt corect identificate în documentația de certificare ;
- documentele de calificare AQF sunt protejate împotriva eliberării frauduloase ;
- se face o distincție clară între calificări AQF și calificări non-AQF ;
- documentația de certificare este utilizată în mod consecvent în sectoarele de educație și formare ;
- absolvenții și angajatorii sunt încrezători în calificările care au fost acordate și care fac parte din calificările naționale din AQF.

Scopul politicii de a asigura accesul la calificările din AQF indiferent de calea urmată de absolvent pentru obținerea acestora permite dezvoltarea de noi căi pentru definirea calificărilor astfel încât:

- absolvenții să își poată crește nivelul calificării în interiorul acesteia sau să treacă la o altă calificare pe un alt nivel de calificare AQF ;
- absolvenții să poată obține calificări AQF indiferent dacă învățarea este formală, non-formală sau informală .

1.2.13. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Africa de Sud https://www.saqa.org.za/sites/default/files/2019-11/intassessment_0.pdf

Utilizează descriptorii de nivel. Nu există încă standarde de calificare. Pașii pentru evaluarea unei calificări sunt:

1. Studiarea descriptorilor de nivel pentru un anumit nivel National Quality Framework;



2. Studiarea scopului calificării ;
3. Analiza nivelului rezultatelor învățării la finalul cursului pentru atingerea scopului calificării ;
4. Identificarea competențelor care trebuie evaluate separate;
5. Identificarea modalităților de predare și învățare integrată în domeniile în care va fi evaluată competența dedicată;
6. Evaluarea secvențială în conformitate cu planul de evaluare;
7. Proiectarea instrumentelor de evaluare;
8. Examinare procesului, instrumentelor și aplicației;

<https://www.saqa.org.za/docs/regulations/2003/reg1348.pdf>

Descriptorii de nivel pentru nivelurile 1 până la 4 din National Quality Framework asigură coerența între domeniile de învățare în alocarea calificărilor și standardelor la niveluri particulare și facilitează evaluarea comparabilității internaționale a standardelor și calificărilor.

Exemplu: Descriptori de nivel, nivel 1 National Quality Framework

Acordarea unei calificări de nivel 1 National Quality Framework absolvenților unui program de învățare se face dacă aceștia demonstrează:

(a) competență practică:

- (i) cunoașterea generală a unui sau mai multor domenii sau domenii de studiu, în pe lângă domeniile fundamentale de studiu;
- (ii) o înțelegere a contextului în care elevul operează;
- (iii) capacitatea de a utiliza principalele instrumente și accesorii comune;
- (iv) abilități de ascultare, vorbire, citire și scriere după dictare;
- (v) abilități de bază în materie de calcule numerice, inclusiv înțelegerea semnelor simbolice;
- (vi) capacitatea de a recunoaște și a rezolva probleme în cadrul unui mediu familiar și într-un context bine definit;



(vii) capacitate de a-și reaminti, colecta și organiza informațiile date în mod clar și precis;

(viii) capacitatea de a raporta informațiile în mod clar și precis în vorbire și forma scrisă;

autonomia învățării :

(i) capacitatea de a rezolva o sarcină bine definită sub supraveghere directă;

(ii) abilitatea de a separa și programa sarcinile de învățare;

(iii) capacitatea de a accesa și utiliza o serie de resurse de învățare; și

(iv) capacitatea de a lucra în echipă.

Descriptori de nivel, nivel 2 National Quality Framework

Acordarea unei calificări de nivel 2 National Quality Framework absolvenților unui program de învățare se face dacă aceștia demonstrează:

(a) competență practică :

(i) o cunoaștere operațională de bază a unuia sau mai multor domenii sau domenii studiu, pe lângă domeniile fundamentale de studiu;

(ii) o înțelegere a mediului în care elevul operează într-un context mai larg;

(iii) capacitatea de a utiliza o varietate de instrumente și accesorii comune;

(iv) capacitatea de a aplica abilități de comunicare și de calcul într-o serie de contexte diferite, dar familiare;

(v) capacitatea de a-și folosi cunoștințele pentru a selecta și aplica soluții cunoscute la probleme de rutină bine definite;

(vi) o abilitate de bază de a colecta, organiza și raporta informații în mod clar și cu exactitate;

(vii) capacitatea de a exprima în mod clar o opinie asupra informațiilor date verbal sau sub formă scrisă;

b) autonomia învățării:



(i) capacitatea de a lucra și de a învăța în mod disciplinat într-un mediu bine structurat și supravegheat;

(ii) capacitatea de a-și gestiona timpul în mod eficient;

(iii) capacitate de a dezvolta relații de lucru solide și abilitatea să lucreze eficient în echipă.

Descriptori de nivel, nivel 3 National Quality Framework

Acordarea unei calificări de nivel 3 National Quality Framework absolvenților unui program de învățare se face dacă aceștia demonstrează:

a) competență practică :

(i) o înțelegere de bază a unuia sau mai multor domenii sau discipline, concepte și cunoștințe, pe lângă domeniile fundamentale de studiu;

(ii) o înțelegere a organizației sau a mediului de operare ca sistem;

(iii) aplicarea competențelor în măsurarea mediului folosind instrumente și echipamente;

(iv) comunicare operațională;

(v) capacitatea de a-și folosi cunoștințele pentru a selecta adecvat proceduri de rezolvare a problemelor în cadrul unor parametri dați;

(vi) o abilitate de bază de a rezuma și interpreta informațiile relevante pentru context din mai multe surse;

(vii) capacitatea de a lua o poziție cu privire la informațiile disponibile, a discuta problemele și a ajunge la o rezoluție;

(viii) realizează o prezentare și un raport coerent, furnizând explicații pentru pozițiile luate;

(b) autonomia învățării :

(i) capacitatea de a opera în contexte clar definite;

(ii) capacitatea de a lucra și de a învăța într-un mediu controlat;

(iii) capacitatea de a contribui activ la eficiența echipei.



Descriptori de nivel, nivel 4 National Quality Framework

Acordarea unei calificări de nivel 4 National Quality Framework absolvenților unui program de învățare se face dacă aceștia demonstrează:

(a) competență practică :

(i) o bază de cunoștințe fundamentale a celor mai importante domenii ale unuia sau mai multor domenii sau discipline, pe lângă domeniile fundamentale de studiu;

(ii) o înțelegere în cunoștință de termeni, reguli, concepte, principii și teorii stabilite în unul sau mai multe domenii sau discipline;

(iii) o înțelegere a organizației sau a mediului de operare ca sistem într-un context mai larg;

(iv) capacitatea de a aplica metode, proceduri și tehnici esențiale din domeniu sau disciplină;

(v) capacitatea de a aplica și de a desfășura acțiuni prin interpretarea informațiilor din text și simboluri sau reprezentări operaționale;

(vi) capacitatea de a-și folosi cunoștințele pentru a rezolva problemele comune într-un context familiar;

(vii) capacitatea de a ajusta o aplicație a unei soluții comune în parametrii relevanți pentru a răspunde nevoilor unor mici modificări ale problemei sau ale contextului de operare;

(viii) capacitatea de a determina schimbări folosind dovezi convingătoare;

(ix) o abilitate de bază în colectarea de informații relevante, abilități de analiză și evaluare;

(x) capacitatea de a comunica și de a prezenta informații în mod convingător și corect în scris și verbal;

(b) autonomia învățării :

(i) capacitatea de a-și asuma responsabilitatea pentru propria învățare într-un mediu supravegheat;

(ii) capacitatea de a lua decizii și responsabilitatea pentru acțiuni;

(iii) capacitatea de a evalua propria performanță pe baza unor criterii date;



1.2.14. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Franța

Noua structură pe opt niveluri și descriptorii de nivel bazat pe rezultatele învățării, adoptați recent ca parte a reformelor mai ample ale EFP, apropie cadrul francez de CEC, sporind comparabilitatea dintre calificările franceze și cele din alte țări europene. Punerea în aplicare a reformelor recente va dura, iar gradul în care NATIONAL QUALITY FRAMEWORK francez își va menține caracterul distinctiv ca și "cadru profesional" (Allais, 2017) rămâne de văzut.

Utilizează standarde specifice pentru definirea calificării. Calificările profesionale inițiale sunt definite în termeni de competențe, cunoștințe și competențe, dar diferă în ceea ce privește modul în care sunt evaluate rezultatele învățării.

Sistemul francez de verificare este integrat în Codul muncii și al educației, iar procedurile sunt definite de legislație, asigurând coerența între sectoare. VAE permite "acordarea de calificări întregi sau parțiale cu orientare și scop profesional și profesional (finalité professionnelle) la toate nivelurile", fără a fi necesară parcurgerea unei formări formale. Astfel, este posibilă atât validarea integrală, cât și validarea parțială, aceasta din urmă rezultând un document care face bilanțul unităților de competențe validate de candidat.

Sunt utilizate unitati/blocuri de competente. Clasificarea nivelurilor de formare introduse în 1969 a fost utilizată ca bază pentru corelarea cadrului francez cu CEC în 2010. Structura pe cinci niveluri, nivelul V fiind cel mai scăzut și nivelul I cel mai ridicat, a fost menționată la nivelurile CEC 3-8, fără calificări franceze la nivelurile 1 și 2 ale CEC. Având în vedere că sistemul francez de calificare s-a dezvoltat considerabil din 1969, o serie de părți interesate au subliniat necesitatea unei structuri actualizate a nivelului. Revizuirea structurii nivelului și a descriptorilor care o însoțesc a fost un proces îndelungat și considerat sensibil din punct de vedere politic; nivelurile existente sunt utilizate ca puncte de referință pentru acordurile salariale, iar modificările le-ar putea influența. Au existat, de asemenea, pareri sceptice față de o extinderea cadrului pentru a include certificate la niveluri inferioare (echivalente cu CEC 1 și 2), legate, de asemenea, de acordurile de muncă, de negocierile privind salariile minime.

Nivelurile sunt definite pe baza rezultatelor învățării în trei categorii:

- (a) complexitatea cunoștințelor asociate cu desfășurarea activității profesionale corespunzătoare;
- (b) nivelul de competențe și know-how;



(c) nivelul de responsabilitate și autonomie.

Primul nivel al noului cadru acoperă competențele de bază care rezultă dintr-un acord între partenerii sociali și guvern; nu este legată de calificările incluse în RNCP. Nivelul 2 nou introdus acoperă activități simple și autonomie limitată. Nivelurile 3-8 acoperă calificările incluse anterior la cele cinci niveluri ale RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles). Nivelul anterior a fost disociat în noile niveluri 7 și 8, făcând distincția între calificările pentru master și doctorat calificări. Potrivit decretului din 2019 privind cadrul național al calificărilor profesionale și profesionale, în 2020 s-a realizat reclasificarea calificărilor de nivel I la noile niveluri 7 și 8.

Nivelul 8 atestă capacitatea de a identifica și rezolva probleme complexe și noi care implică o varietate de domenii, folosind cele mai avansate cunoștințe, abilități și know-how, pentru a proiecta și pilota proiecte și procese de cercetare și inovare. Doctoratul național este clasificat la acest nivel al cadrului național.

Nivelul 7 atestă capacitatea de a dezvolta și implementa strategii alternative pentru desfășurarea activității profesionale în contexte profesionale complexe, precum și de a evalua riscurile și consecințele activității sale. Masteratele sunt clasificate la acest nivel al cadrului național.

Nivelul 6 atestă capacitatea de a analiza și de a rezolva probleme complexe neprevăzute într-un anumit domeniu, de a formaliza competențele și know-how-ul și metodele și de a le valorifica. Diplomele de licență (licență) sunt clasificate la acest nivel al cadrului național.

Nivelul 5 atestă capacitatea de a stăpâni abilitățile și know-how-ul într-un domeniu de activitate, de a dezvolta soluții la noile probleme, de a analiza și interpreta informațiile folosind concepte, de a transmite abilități, know-how și metode.

Nivelul 4 atestă capacitatea de a desfășura activități care necesită utilizarea unei game largi de aptitudini, adaptarea soluțiilor existente pentru rezolvarea problemelor specifice, organizarea autonomă a activității în contexte general previzibile, dar potențial schimbătoare, și participarea la evaluarea activităților. Diploma națională de Bacalaureat este clasificată la acest nivel al cadrului național.

Nivelul 3 atestă capacitatea de a desfășura activități și de a rezolva problemele prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază într-un context cunoscut, precum și capacitatea de a adapta mijloacele de execuție și comportamentul cuiva la circumstanțe.



Nivelul 2 atestă capacitatea de a desfășura activități simple și de a rezolva probleme comune folosind reguli și instrumente simple, utilizând competențe și know-how profesional într-un context structurat. Activitatea profesională/profesională asociată se desfășoară cu un nivel limitat de autonomie.

Nivelul 1 al cadrului național pentru calificările profesionale și profesionale corespunde stăpânirii cunoștințelor de bază. Source: Decree No 14 of 8 January 2019 on the national framework of vocational and professional qualifications [unofficial translation].

În învățământul superior, legea din august 2007 privind libertățile și responsabilitățile universităților a creat obligația universităților de a stabili noi servicii dedicate capacității de inserție profesională, impunându-le să-și îmbunătățească descrierile rezultatelor învățării, atât pentru angajatori, cât și pentru studenți. Revizuirea rezultatelor învățării la studiile de licență și masterat a fost efectuată în 2016 cu scopul de a reduce numărul de calificări naționale și de a asigura o coerență națională mai puternică între diferitele titluri. Principalele rezultate ale învățării pentru doctorat au fost publicate în RNCP.

Noțiunea de "unități/blocuri de competențe" (blocuri de compétences) a fost introdusă în 2014, pentru organizarea competențelor în standardele de calificare, urmând logica activităților semnificative din punct de vedere social. O unitate/bloc de competențe este o "parte identificată a unei calificări profesionale", definită ca un "set omogen și coerent de competențe care contribuie la desfășurarea unei activități profesionale în mod autonom și care poate fi evaluată și validată" (Codul muncii, art. L6113-1). Începând cu anul 2019, organismele de acordare a calificărilor care doresc să își înregistreze calificările în RNCP trebuie să prezinte unitățile/blocurile de competențe corespunzătoare diferitelor părți ale calificărilor. Valoarea împărțirii calificărilor în unități/blocuri de competențe corespunzătoare activităților tipice este de a spori flexibilitatea căilor de calificare și de a sprijini mobilitatea și progresia, fie prin formare, fie prin validare (VAE - Validation des acquis de l'expérience), prin sprijinirea modularizării furnizării de formare (comisia europeană și al.). Noua comisie din Franța, care înlocuiește CNC, poate, de asemenea, să facă obligatorie partajarea de către furnizorii de calificare a unităților/blocurilor de competențe pentru facilitarea învățării pe tot parcursul vieții (Comisia Europeană și Cedefop, 2018).

Calificările obținute prin VAE sunt aceleași cu cele acordate prin educație și formare formală inițială sau continuă sau prin ucenicie și trebuie să fie înregistrate în RNCP. Standardele de calificare (référentiels de certification) în RNCP descriu competențele, cunoștințele și know-how-ul definite în raport cu standardele de ocupație (référentiels d'activités). Trebuie să existe o procedură VAE pentru toate calificările înregistrate în RNCP (cu excepția celor legate de "profesii reglementate", în cazul în care desfășurarea



unei activități fără a fi obținut anterior calificarea nu este legală). Astfel, VAE este considerată o a patra cale către calificări. În învățământul superior, VAE este utilizat împreună cu sistemul european de transfer și acumulare de credite (ECTS). Din 2002, peste 330 000 de calificări complete acordate de ministere au fost obținute prin INTERMEDIUL VAE, în special în sectorul sănătății și al social.

1.2.15. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Belgia

Comunitatea franceză din Belgia lucrează la un cadru național de calificare pentru învățarea pe tot parcursul vieții [Cadre francophone des certifications pour l'appreciissage tout au long de la vie (CFC)] din 2006. Trei autorități politice distincte sunt implicate în activitate:

- (a) Comunitatea Franceză (locuitorii zonei francofone din regiunea valonă și locuitorii francofoni din Bruxelles); Fédération Wallonie-Bruxelles (FWG);
- (b) regiunea valonă;
- (c) COCOF (Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale).

Cadrul actual datează din 2010, când cele trei guverne ale Comunității Franceze au convenit asupra principiului creării unui cadru al calificărilor cu dublă intrare, unul pentru calificările educaționale și unul pentru calificările profesionale, plasat pe opt niveluri și în concordanță cu descriptorii cadrului european al calificărilor.

Dezvoltarea CFC a fost văzută ca o parte integrantă a evoluției sistemului existent de educație și formare, în scopul îmbunătățirii transparenței și colaborării generale, al sprijinirii mobilității și al sprijinirii căilor individuale de învățare pentru cetățeni. Decretul din 2015 privind CFC se referă la următoarele obiective-cheie:

- (a) facilitarea continuității învățării și progresia;
- (b) să construiască punți între diferite părți ale sistemului de educație și formare; (c) consolidarea relației dintre educația și formarea inițială și cea continuă;
- (d) sprijinirea validării învățării non-formale și informale;
- (e) să sporească transparența și să faciliteze comparația între frontierele regionale și naționale.

Noile obiective ale cadrului sunt (Fédération Wallonie-Bruxelles; Wallonie; COCOF, 2018):



- (a) facilitarea angajării cetățenilor și recrutarea angajatorilor;
- (b) promovarea egalității de șanse pentru cetățeni;
- (c) facilitează evaluarea competențelor.

Nivelurile și utilizarea rezultatelor învățării Raportul de referință (Fédération Wallonie-Bruxelles și Wallonie COCOF, 2013) arată că CFC se bazează pe rezultatele învățării și că această abordare a dat naștere unor modalități de validare și transfer de credite. A fost adoptată o structură pe opt niveluri, care utilizează două blocuri de termeni: cunoștințe/competențe și context/autonomie/responsabilitate. Descriptorii elaborați de cadrul flamand privind calificările au fost utilizați ca bază, dar ajustați în funcție de condițiile comunității.

O abordare bazată pe competențe este bine stabilită în educația și formarea obligatorie. Rezultatele învățării sunt descrise în termeni de competente de baza și competente finale. Pentru educația adulților (inclusiv ciclurile scurte de învățământ superior, diplomele de licență și masterat), termenul utilizat este *capacités terminales*. În cadrul Ministerului Educației a fost desemnată o echipă care să coordoneze "diagnosticarea încrucișată a școlilor, a centrelor de formare și validarea furnizorilor de competențe". Printre elementele care fac obiectul revizuirii se numără evaluarea rezultatelor învățării, a resurselor materiale, monitorizarea calității în evaluarea rezultatelor învățării și a personalului care desfășoară acest proces. În domeniul educației și formării profesionale, activitatea continuă pentru a defini și descrie calificările în ceea ce privește rezultatele învățării, pentru a răspunde nevoii de sisteme de referință comune pentru EFP. Începând din 2010, furnizorii regionali de educație și formare profesională continuă (CVET) au elaborat o procedură comună de certificare [*recunoaștere des acquis de formare (RECAF)*] bazată pe calificări comune și standarde de evaluare, cu o abordare bazată pe competențe. Serviciul francez pentru meserii și calificări (*Service francophone des métiers et qualifications (SFMQ)*) joacă un rol important pentru rezultatele învățării, atât pentru educația și formarea profesională inițială (IVET)), cât și pentru CVET.

Descrierile calificărilor se bazează pe profilurile profesionale (standarde profesionale) definite de partenerii sociali. Profilurile comune de formare, în conformitate cu realitatea meseriilor pentru a asigura relevanța formării pe piața muncii, sunt apoi definite de furnizori. Se preconizează că utilizarea acestor profiluri de către toți furnizorii de formare (IVET și CVET) va sprijini mobilitatea cursanților, asigurându-se că învățarea prealabilă este luată în considerare; de asemenea, va spori transparența sistemului de educație și formare și va îmbunătăți oportunitățile de validare. Aceste profiluri sunt descrise în unități de rezultate ale învățării compatibile cu sistemul european de credit pentru specificațiile



VET (ECVET). S-au înregistrat, de asemenea, progrese în implementarea pilot a certificării de către unități (certificare par uniți, CPU) în cadrul programelor oficiale IVET. Scopul este de a organiza cei trei ani de educație și formare profesională sub formă de unități de rezultate ale învățării.

Școlile care intenționează să introducă CPU în alte discipline pot solicita autorizația de la cabinetul ministrului educației. Experimentarea și evoluțiile sunt realizate în cadrul Pactului pentru excelență în educație, care este un plan de acțiune din 2015 care a deschis calea pentru îmbunătățirea accesibilității tuturor la EFP și calificări (Cedefop). Deși instituțiile de învățământ superior sunt autonome în elaborarea curriculumului lor, acestea sunt obligate să își alinieze programul școlar în conformitate cu competențele comunelor dezvoltate de ARES (Académie de recherche et d'enseignement supérieur). A fost elaborat un ghid pentru a ajuta instituțiile de învățământ superior să își definească rezultatele învățării pentru a se încadra în sistemele comune de referință pentru competențe. Există puține informații cu privire la gradul de utilizare a rezultatelor de învățare, în afară de în colegii universitare. În acest mod, noile sisteme de referință privind competențele sunt puse în aplicare treptat (Cedefop, 2016).

1.2.16 Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Slovenia

Sistemul de învățământ sloven este format din învățământul de bază, secundar și terțiar. Calificările sunt clasificate în cadrul sloven al calificărilor (SQF). Se bazează pe rezultatele învățării și standardele de calificare.

Cadrul sloven al calificărilor (SQF) este un sistem uniform de calificări în Republica Slovenia care vizează conturarea calificărilor educaționale și a altor calificări disponibile și a comparabilității reciproce a diferitelor calificări. Funcția de bază a cadrelor slovene și a altor cadre naționale de calificare este de a clarifica relațiile orizontale și verticale dintre diferitele tipuri de calificări, certificate și diplome. Acestea constau din descriptori de nivel, în care fiecare descriptor de nivel este definit de rezultatele învățării.

Scopul SQF este de a realiza transparența și recunoașterea calificărilor în Slovenia și UE, în timp ce obiectivele sale de bază sunt susținerea învățării pe tot parcursul vieții, integrarea și armonizarea subsistemelor de calificări ale Sloveniei și îmbunătățirea transparenței, accesibilității și calității calificărilor în ceea ce privește piața muncii și societatea civilă.



SQF permite astfel verificarea nivelului de educație sau calificare al unei persoane în cadrul european al calificărilor (EQF) sau cadrul pentru calificările din Spațiul european de învățământ superior (FQ-EHEA).

SQF este un cadru de comunicare cu un domeniu limitat de reformă. Legislația sectorială și sistemul de clasificare a educației și formării (denumit în continuare: KLASIUS) servesc drept punct de plecare pentru clasificarea calificărilor în SQF.

Legea cadru a calificărilor din Republica Slovenia

Legea stabilește Cadrul sloven de calificare (SQF), conceptele de bază (calificare, rezultatul învățării, competență etc.), referința calificărilor de la SQF la Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (EQF) și Cadrul calificărilor, zona de învățământ superior (FQ-EHEA), proceduri și competențe privind plasarea / referențierea calificărilor, înființarea unui punct național de coordonare pentru SQF și EQF și păstrarea înregistrărilor (registru calificărilor SQF).

Scopul SQF este de a realiza transparența și recunoașterea calificărilor în Slovenia și UE. Obiectivele sale esențiale sunt:

- să susțină învățarea pe tot parcursul vieții,
- să integreze și să armonizeze subsistemele calificărilor din Slovenia
- să îmbunătățească transparența, accesibilitatea și calitatea calificărilor în ceea ce privește piața muncii și societatea civilă.

Legea-cadru a calificărilor slovene, adoptată în 2015, stipulează cadrul de calificare al Sloveniei ca fiind un instrument pentru dezvoltarea și clasificarea calificărilor într-un sistem unificat. Calificările sunt impartite pe niveluri în ceea ce privește criteriile statutare, rezultatele învățării și descriptorii. Sunt prezentate relațiile dintre calificări și sunt indicate posibilitățile de tranziție orizontală și verticală între calificări.

Un cadru al calificărilor trebuie să contribuie la îmbunătățirea calității, accesibilității și recunoașterii calificărilor pe piața muncii, atât la nivel național, cât și internațional.

Unitatea SQF determină:

- referința calificărilor de la SQF la Cadrul european de calificări pentru învățarea pe tot parcursul vieții și Cadrul de calificări al Spațiului european de învățământ superior,
- proceduri și competențe privind plasamentul / referențierea calificărilor,
- stabilirea unui punct național de coordonare pentru SQF și EQF,



- păstrarea înregistrărilor (registrul calificărilor SQF).

SQF include 3 categorii de calificari:

- Educație, demonstrată printr-un document public care atestă finalizarea studiilor;
- Calificare vocatională, demonstrată printr-un certificat NVQ, emis în conformitate cu reglementările care reglementează NVQ-urile sau un alt document care atestă finalizarea unui program de formare suplimentară, emis în conformitate cu reglementările care reglementează învățământul profesional și superior;
- Calificare suplimentară, demonstrată printr-un certificat de calificare suplimentară dobândită.

Sarcinile Punctului National de Coordonare are urmatoarele sarcini:

- se ocupă de dezvoltarea SQF și de trimiterea sa la EQF,
- oferă acces la informații despre SQF, EQF și QFEHEA pe site-ul său web,
- conduce procesul de referință a SQF la EQF ,
- conduce procesul de plasare a calificărilor suplimentare în SQF,
- pregătește materiale și coordonează activitatea părților interesate implicate în trimiterea calificărilor naționale la Cadrul european al calificărilor (EQF) prin intermediul Cadrului sloven al calificărilor (SQF),
- publică și menține registrul calificărilor și conexiunilor SQF cu portalul EQF,
- emite certificate ale nivelurilor SQF și EQF pentru NVQ-uri,
- oferă asistență administrativă și tehnică pentru funcționarea panoului de experți NCP SQF EQF.

1. Plasarea unei educații la nivelul SQF este determinată de programul educațional sau de studiu. Ministrul, responsabil cu educația, adoptă nivelul SQF pentru o educație individuală împreună cu programul educațional, la propunerea Consiliului de experți competent al Republicii Slovenia. Pentru învățământul superior, Agenția slovenă de asigurare a calității pentru învățământul superior (SQAA) confirmă nivelul SQF împreună cu acreditarea programului de studiu

2. Plasarea calificărilor profesionale la nivelurile SQF este determinată de catalogul NVQ, de programul de formare profesională continuă sau de programul de studii pentru formare



continuă. Agenția slovenă de asigurare a calității pentru învățământul superior confirmă nivelul SQF al programului de studii pentru formare continuă

Cadrul sloven al calificărilor (SQF) reprezintă un sistem unificat de calificări în Republica Slovenia pentru clasificarea calificărilor pe niveluri în ceea ce privește rezultatele învățării. Se compune din 10 nivele. SQF îi ajută pe angajatori să aleagă lucrătorul potrivit, la pregătirea cererilor de muncă și la sistematizarea postului. SQF permite angajatorilor un sistem clar și transparent de calificări în companie. SQF ajută, de asemenea, angajatorii să verifice dacă o calificare a unui candidat străin este potrivită pentru locul de muncă în joc.

Organizațiile educaționale de succes formează programe de calitate și asigură atenția unui mediu mai larg și o intrare bună pentru candidații potențiali. Cel mai important rol în aceasta are o integrare reușită sau o coordonare adecvată a cunoștințelor, abilităților și competențelor dorite cu cele oferite de o instituție educațională specifică.

Exemple: Tabelul calificărilor

Sunt prezentate clasificările calificărilor tipice individuale în funcție de nivelurile SQF în ceea ce privește tipul de calificare (calificare educațională, calificare profesională și calificare suplimentară) și corespondența nivelurilor SQF cu nivelurile EQF.

Calificări educaționale

SQF nivel 1 / EQF nivel 1

- Certificat de bază
- Certificat de absolvire a 7-a sau a 8-a școală de bază, care acoperă categoriile de cunoștințe, abilități și competențe.

Cunoștințe

Cunoștințe generale elementare care permit o învățare sistematică suplimentară.

Aptitudini

Alfabetizare de bază și abilitatea de a învăța informații și concepte. Abilități practice necesare pentru a îndeplini sarcini simple, repetitive sau o succesiune scurtă de sarcini simple.

Competențe Abilitatea de a opera într-un cadru specific definit și foarte structurat.

SQF nivel 2 / Nivelul 2 EQF

- Certificat național de calificare profesională



Cunoștințe

Cunoștințe generale și aplicate de bază care acoperă înțelegerea principalelor concepte, procese și legi sociale și naturale; servește ca bază pentru continuarea învățării și participării sociale.

Aptitudini

Alfabetizare de bază și abilități practice, inclusiv utilizarea instrumentelor, metodelor și materialelor de bază. Abilitatea de a efectua sarcini simple, repetitive, constând dintr-un număr mic de operații.

Competențe

Abilitatea de a opera cu autonomie limitată pe baza instrucțiunilor verbale sau scrise și de a dobândi noi cunoștințe și abilități într-un cadru previzibil și structurat. Asumarea unui grad limitat de responsabilitate.

SQF nivel 3/Nivelul 3 EQF

- Certificat de examinare finală
- Certificat național de calificare profesională
- Certificat de finalizare a programului de formare suplimentară, SQF nivel 3

Cunoștințe

Cunoaștere predominant practică, relevantă pentru viață și profesional, cu o bază teoretică, dobândită în primul rând prin studiul exemplurilor, imitației și practicii în contextul unei discipline specifice.

Aptitudini

Alfabetizare de bază și abilități practice la o scară limitată, inclusiv utilizarea instrumentelor, metodelor și materialelor adecvate. Aplicarea soluțiilor cunoscute pentru rezolvarea problemelor previzibile pe o scară limitată. Abilitatea de a îndeplini sarcini transparente și standardizate.

Competențe

Abilitatea de a dobândi noi cunoștințe și abilități într-un context structurat, cu îndrumări adecvate. Abilitatea de a opera cu autonomie limitată într-un context previzibil și structurat pe baza unor instrucțiuni verbale sau scrise simple. Asumarea unui grad limitat de responsabilitate.



SQF level 4/EQF nivel 4

- Certificat de examinare finală

Calificări profesionale SQF nivel 4 / EQF nivel 4

- Certificat național de calificare profesională
- Certificat de finalizare a programului de formare suplimentară, nivel 4 SQF

Calificări suplimentare SQF nivel 4 / EQF nivel 4

- Certificat de calificare suplimentară dobândită, nivel 4 SQF

Cunoștințe

Cunoștințe vocaționale predominante, completate de cunoașterea principiilor teoretice, în special a celor din disciplina relevantă. Studiul exemplelor, integrarea și aplicarea cunoștințelor au prioritate asupra principiilor organizării științifice sistematice.

Aptitudini

Aplicarea cunoștințelor pentru a rezolva diverse sarcini și probleme, inclusiv situații mai puțin tipice. Abilități extinse și specializate în legătură cu aria de operare, inclusiv utilizarea instrumentelor, metodelor, diferitelor proceduri și materiale tehnologice adecvate. Abilitatea de a îndeplini sarcini relativ transparente, mai puțin standardizate.

Competențe

Abilitatea de a opera într-un cadru familiar și mai puțin familiar, cu un grad mai mare de responsabilitate și autonomie. Asumarea responsabilității pentru caracteristicile și calitatea produselor / serviciilor legate de sarcinile sau procesele de lucru. Asumarea responsabilității pentru propria învățare. Achiziționarea de noi cunoștințe și abilități într-un mediu supraviețuitor. Acest nivel se caracterizează printr-o anumită orientare antreprenorială și capacitatea de a se organiza și de a lucra în echipe.

SQF nivel 5/EQF nivel 4

Calificări educaționale SQF nivel 5 / EQF nivel 4

- Certificat de matură profesională
- Certificat general maturitate
- Certificat de examinare a meșterului
- Certificat de examinare managerială



- Certificat de examinare a maestrului

Calificări profesionale SQF nivel 5 / EQF nivel 4

- Certificat național de calificare profesională
- Certificat de finalizare a programului de formare suplimentară, SQF nivel 5

Calificări suplimentare SQF nivel 5 / EQF nivel 4

- Certificat de calificare suplimentară dobândită, SQF

Cunoștințe

Cunoștințe generale și / sau specializate dobândite prin cunoașterea diferitelor domenii academice și / sau profesionale și a principiilor teoretice. Reprezintă o bază pentru învățarea ulterioară și o înțelegere puțin mai avansată a disciplinei. Învățarea are loc în primul rând prin gândire analitică.

Aptitudini

Abilitățile extinse în legătură cu aria de operare pot fi, de asemenea, specializate, inclusiv utilizarea instrumentelor adecvate, a metodelor, a diferitelor proceduri tehnologice, a materialelor și a teoriilor. Evaluarea și utilizarea informațiilor pentru a formula decizii și soluții la diverse probleme sau situații atipice. Formularea soluțiilor în legătură cu probleme abstracte bine definite. Abilitatea de a îndeplini diverse sarcini frecvent nestandardizate.

Competențe

Abilitatea de a opera în setări diverse și specifice. Asumarea responsabilității pentru caracteristicile și calitatea procesului de lucru și a rezultatelor, demonstrând autonomie și un anumit grad de inițiativă. Asumarea responsabilității și inițiativei pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități. Acest nivel se caracterizează printr-o orientare antreprenorială și capacitatea de a se organiza și lucra în echipe complexe și eterogene.

SQF nivelul 6/Nivelul 5 EQF

Calificări educaționale SQF nivel 6 / EQF nivel 5

Calificări profesionale SQF nivel 6 / EQF nivel 5

- Certificat național de calificare profesională
- Certificat de program de studiu finalizat pentru formare continuă, nivel 6 SQF



Calificări suplimentare SQF nivel 6 / EQF nivel 5

- Certificat de calificare suplimentară dobândită, SQF

Cunoștințe

Cunoștințe tehnice și teoretice într-un domeniu specific și cunoștințe practice pentru rezolvarea sarcinilor concrete. Cunoașterea permite rezolvarea unor sarcini mai complexe în domenii specifice ale disciplinei.

Aptitudini

Abilitatea de a efectua sarcini operaționale / tehnice mai complexe legate de pregătirea lucrărilor și controlul și gestionarea proceselor de lucru. Abilitatea de a îndeplini sarcini complexe și de obicei specializate în legătură cu zona de operare, inclusiv gândirea abstractă și utilizarea instrumentelor, metodelor, diferitelor proceduri tehnologice, materiale și teorii adecvate.

Competențe

Abilitatea de a opera în setări diferite și specifice cu elemente de creativitate. Activitate autonomă caracterizată prin asumarea responsabilității pentru munca persoanelor și a grupurilor, a surselor materiale și a informațiilor. Abilitatea de a face conexiuni de bază și de a plasa probleme într-un context social general este, de asemenea, importantă. Identificarea nevoilor proprii de învățare și atenția asupra transferului de cunoștințe într-un cadru de lucru.

SQF nivelul 7/Nivelul 6 EQF

Calificări educaționale SQF nivel 7 / EQF nivel 6

- Diploma de specializare (po višji strokovni izobrazbi oz.

Calificări profesionale SQF nivel 7 / EQF nivel 6

- Certificat de program de studiu finalizat pentru formare continuă, nivel 7 SQF

Calificări suplimentare SQF nivel 7 / EQF nivel 6

- Certificat de calificare suplimentară dobândită, nivel 7 SQF

SQF nivel 8/Nivelul 7 EQF

Calificări profesionale SQF nivel 8 / EQF nivel 7

- Certificat de program de studiu finalizat pentru formare continuă, nivel 8 SQF



Calificări suplimentare SQF nivel 8 / EQF nivel 7

- Certificat de calificare suplimentară dobândită, SQF nivel 8

Proiectul „Dezvoltarea și popularizarea standardelor naționale de calificare profesională” care s-a derulat în Slovenia din fonduri Phare, a avut ca obiectiv dezvoltarea de instrumente care să fie utile pentru:

îmbunătățirea procesului decizional în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii educaționale;

asigurarea unei calități ridicate a educației continue, în special în formele extrașcolare, creșterea mobilității profesionale a adulților, prin îmbunătățirea transparenței calificărilor și adaptarea lor flexibilă la cerințele pieței muncii.

Aceste obiective sunt concomitente cu prioritățile strategiei pentru dezvoltarea formării continue până în anul 2010, adoptată de Consiliul Ministrilor în iulie 2010. Standardele de calificare profesională sunt incluse în această strategie ca bază pentru stabilirea standardelor educaționale și ca factor pentru asigurarea calității în educația profesională și continuă.

Proiectul a asigurat implementarea elaborarea descrierilor pentru 200 de standarde naționale de calificare profesională. Conform ipotezelor proiectului, în cursul campaniei de informare, a fost efectuată o cercetare pentru a determina nevoile potențialilor utilizatori de a dezvolta 200 de standarde de calificare profesională care ar fi adecvate așteptărilor beneficiarilor, și în același timp important pentru politica pieței muncii. Cercetarea a fost realizată ca un sondaj de diagnostic, folosind chestionare și tehnici de interviu.

Selecția eșantionului de cercetare a fost intenționată și a acoperit respondenții din instituții care reprezintă patru domenii în care standardele de calificare profesională au utilizat: politica ocupării forței de muncă, educația vocațională, politica personalului de prețurile și asigurările sociale.

Cercetările efectuate cu ajutorul chestionarului s-au derulat în rândul participanților selectați la seminarii de informare. Eșantionul de cercetare dobândit în acest mod a inclus 127 de persoane.

Numărul total de participanți la cercetare a ajuns la 149 de persoane. Dintre aceștia, cel mai numeros grup au fost reprezentanții școlilor și ai publicului instituții de educație continuă (24,8%), sindicatele la nivel național și organizațiile angajatorilor (24,2%) și unitățile serviciilor publice de ocupare a forței de muncă. Alți respondenți au inclus: reprezentanți ai organizațiilor profesionale (9,4%), ai ministerelor și oficiilor centrale



(8,1%), instituții de formare non-publice (6,7%), unități organizatorice ale Corpului Voluntar al Muncii (4%) și agenții de angajare (1,3 %).

Sarcina principală a proiectului a fost pregătirea descrierilor a 200 de standarde de calificare profesională pentru profesii / specialități selectate în cursul campaniei de informare. Procedura pentru elaborarea standardelor a inclus pregătirea și livrarea cercetărilor în întreprinderi, cerințele de calificare pentru locuri de muncă individuale și următoarea elaborare a descrierilor standardelor.

1.2.17. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Letonia (Latvia European inventory on NQF 2018)

În ultimii ani Letonia a înregistrat progrese remarcabile în reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, creșterea participării la educația și îngrijirea copiilor mici, creșterea ratei de atingere a învățământului terțiar și îmbunătățirea atingerii abilităților de bază. Acum depășește media UE pentru toți acești indicatori. Rata de ocupare a absolvenților recenți a scăzut și este acum sub nivelul UE (78,0% comparativ cu media UE de 80,2% în 2017). Participarea la învățarea adulților (7,5%) continuă să fie o provocare, în ciuda măsurilor de intensificare a acestora.

Letonia a introdus standardele de calificare în cadrul leton al calificărilor (LQF) în 2011. Acoperă calificările din subsistemele de educație formală (învățământ general, vocațional (profesional) și superior), precum și profesional calificări acordate prin validarea învățării non-formale și informale dobândite în afara educației formale. Descriptorii de nivel se bazează pe învățare rezultate și definite în termeni de cunoștințe (cunoștințe și înțelegere), abilități (abilitatea de a aplica cunoștințe, comunicare, abilități generale) și competență (analiză, sinteză și evaluare).

LQF este văzut ca un instrument important pentru descrierea învățământului leton atât pentru părțile interesate internaționale, cât și pentru cele naționale, și pentru a asigura o mai mare oportunități de învățare continuă pentru toți indivizii în funcție de nevoile lor.

Se pune un accent din ce în ce mai mare pe rezultatele învățării la nivel de politici și practici; acestea sunt utilizate pe scară largă în învățământul superior și pentru standardele ocupaționale. Descriptorii de nivel ai cadrului de opt niveluri se bazează pe rezultatele învățării și sunt definiți ca cunoștințe (cunoștințe și înțelegere), abilități (abilitatea de a aplica cunoștințe, comunicare și abilități generale) și competențe (analiză, sinteză și evaluare).

Cadrul leton al calificărilor a fost adoptat în 2010 și legat de cadrul european al calificărilor (EQF) și cadrele calificărilor din spațiul european de învățământ superior (QF-



EHEA) în 2011; raportul de referință a fost publicat în 2012. Calificările din învățământul formal (EFP, învățământ superior și învățământ general) au fost incluse în prima fază de implementare (2009).

Dezvoltarea NQF a început în 2009, bazându-se pe reformele inițiate în anii 1990, în special introducerea unei structuri pe cinci niveluri a calificărilor profesionale în 1999 (prin Legea educației profesionale).

În 2016, a fost creată și baza de date letonă a calificărilor, un sistem informațional care conține date privind calificările la care se face referire la cadrul european și leton al calificărilor, permițând cadrului să devină operațional. Este obligatoriu din 2013 să se indice nivelul LQF / EQF în suplimentele de diplomă (învățământ superior).

Referitor la Standardul de calificare, Letonia și-a referit nivelurile naționale de calificări la EQF și s-a autocertificat la cadrul calificărilor pentru spațiul european de învățământ superior în octombrie 2011; raportul de referință a fost publicat în 2012.

Principalul obiectiv al cadrului leton al calificărilor a fost stabilirea unei scări unite de niveluri pentru toate calificările, comparabilă cu calificările altor țări prin intermediul EQF. LQF extinde oportunitățile indivizilor de mobilitate între țări și între diferite instituții și niveluri de educație.

Dezvoltarea unui standard de calificare cuprinzător vizează:

- (a) creșterea transparenței și consistența calificărilor;
- (b) să dezvolte un NQF cuprinzător, în conformitate cu nevoile de învățare continuă;
- (c) consolidarea legăturii dintre piața muncii și educație;
- (d) să consolideze cooperarea celor implicați în proiectarea și acordarea calificărilor;
- (e) creșterea înțelegerii publice a calificărilor naționale și contribuirea la construirea de legături cu EQF.

Se pune un accent din ce în ce mai mare pe rezultatele învățării la nivel de politici și practici; acestea sunt utilizate pe scară largă în învățământul superior și pentru standardele ocupaționale. Descriptorii de nivel ai cadrului de opt niveluri se bazează pe rezultatele învățării și sunt definiți ca cunoștințe (cunoștințe și înțelegere), abilități (abilitatea de a aplica cunoștințe, comunicare și abilități generale) și competențe (analiză, sinteză și evaluare).

Rezultatele bazate pe subiecte în educația generală au fost definite în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini. Proiectul programului operațional FSE, introdus în 2016,



a început dezvoltarea unui program de educație generală bazat pe competențe. O abordare bazată pe rezultatele învățării a fost implementată în VET din 2007. Instituțiile EFP trebuie să utilizeze standarde ocupaționale orientate spre rezultatele învățării (care stipulează cunoștințe, abilități și competențe necesare pentru desfășurarea activității profesionale relevante) atunci când dezvoltă noi programe de educație profesională sau modifică programe care au fost deja acreditați (Cedefop, 2016).

Prin actualizarea și îmbunătățirea calității standardelor ocupaționale și printr-o concentrare mai mare asupra rezultatelor învățării, programele de educație profesională au fost îmbunătățite .

Pe lângă standardele ocupaționale menționate mai sus sau cerințele pentru calificările profesionale și descriptorii cadrelor de calificări sectoriale, conținutul programelor de educație profesională este definit de standardele de educație profesională de stat specificate de reglementările relevante ale Cabinetului. Aceste standarde prezintă obiectivele strategice ale programelor de educație, conținutul obligatoriu al educației și principiile și procedura de bază pentru evaluarea conținutului respectiv.

Cadrul calificărilor pentru învățământul superior se bazează pe trei cicluri Bologna, pe baza rezultatelor învățării. Legea instituțiilor de învățământ superior include termenul „rezultate ale învățării” și oferă o scurtă definiție a termenului. Standardele de stat pentru învățământul superior academic și profesional stabilesc dobândirea de cunoștințe, abilități și competențe în conformitate cu nivelurile EQF.

În 2013, s-a realizat studiul Introducerea rezultatelor învățării în instituțiile de învățământ letone pentru a evalua modul în care rezultatele învățării sunt introduse și utilizate în instituțiile de învățământ din Letonia. Studiul a relevat că activitatea de implementare și aplicare a rezultatelor învățării diferă semnificativ în funcție de nivel și tipul de educație; diferențele se văd și în instituțiile de învățământ de același nivel și tip.

Sistemul de validare a competențelor profesionale obținute în afara educației formale a devenit o cerință legală în februarie 2011, prescriind procedura de validare a rezultatelor învățării non-formale și informale pentru dobândirea calificărilor profesionale la nivelurile 2-4 (LQF). Aceste reglementări nu se aplică profesiilor reglementate. Procedurile de evaluare și criteriile de recunoaștere a învățării anterioare la nivelurile 5-7 ale LQF au fost stabilite pentru învățământul superior în 2012. Validarea rezultatelor învățării non-formale și informale nu se realizează la nivelurile 1 și 8 LQF, pentru validarea unei calificări complete în profesii reglementate, precum și pentru calificările de învățământ general.

Stabilirea cadrului național al calificărilor în conformitate cu cadrul european al calificărilor a avut un impact asupra sistemului educațional promovând utilizarea



rezultatelor învățării. Sectorul învățământului superior este în fruntea schimbărilor: rezultatele învățării fiind definite în Legea instituțiilor de învățământ superior și cercetările arată că majoritatea universităților au îndeplinit sarcina de a descrie rezultatele învățării pentru toate cursurile și programele individuale.

Învățământul pentru adulți în Letonia are o tradiție lungă și constantă. Cu toate acestea, a atins un avânt la nivel național la mijlocul anilor 1990 când diferite societăți, grupuri și întreprinderi de învățământ din întreaga țară au fost consolidate într-o încercare de a crea un sistem de monitorizare în Asociația pentru Educația Adulților din Letonia, Adult Education Association, pentru a uni resursele intelectuale, umane și financiare disponibile pentru educația adulților.

Obiectivele prioritare pentru EA sunt: disponibilitatea, calitatea, cooperare și responsabilitatea comună. Fiecare dintre aceste obiective contribuie la un acces mai bun la educație pentru toți, indiferent de nivelul de educație anterior, de factori economici, geografici, sociali, etnici, de vârstă, sex sau de alți factori. Fiecare dintre aceste obiective are scopul de a influența inclusiv mediul de învățare.

Cadrul leton al calificărilor (LQF)

LQF levels	Qualification types	EQF levels
8	Doctor diploma Professional Doctor diploma in arts	8
7	Master diploma Professional Master diploma Diploma of professional higher education and Diploma of higher professional qualification	7
6	Bachelor diploma Professional Bachelor diploma Diploma of professional higher education and Diploma of higher professional qualification	6
5	Diploma of first level professional higher education	5
4	Certificate of general secondary education Diploma of vocational secondary education Certificate of professional qualification at secondary education level	4
3	Certificate of vocational education Certificate of professional qualification at vocational education level	3
2	Certificate of general basic education (9 years) Certificate of vocational basic education Certificate of professional qualification at basic education level	2



1	Certificate of general basic education special education programmes for learners with (severe) mental development disorders or several severe development disorders)	1
---	--	---

Latvia National qualifications framework developments in Europe 2017" (Calificările naționale Letoniene - dezvoltări cadru în Europa 2017)

1.2.18. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Italia

A fost realizat un studiu de referință italian la EQF, conform Recomandarii Comisiei Europene din 23 aprilie 2008. Raportul a fost elaborat de o echipă tehnică de experți și este rezultatul unei strânse cooperări cu regiunile și cu grupul acestora de coordonare tehnică și partenerii sociali.

Procesul de referință a calificărilor italiene la EQF a urmat trei etape principale:

- Etapa 1. Analiza calificărilor existente, inclusiv educația, formarea, sistemele și subsistemele profesionale;
- Etapa 2. Cartografierea calificărilor emise în fiecare subsistem;
- Etapa 3. Selectarea și trimiterea calificărilor relevante la nivelurile EQF după analiza criteriilor europene și definirea metodologică și procedurală. Raportul porneste de la o descriere completă a educației și formarea sistemului și subsistemelor naționale, bazându-se pe toate calificările acordate cu un accent specific pe calificările la care se face referire la EQF.

În urma realizării acestui raport s-a constatat faptul că sistemul italian acordă următoarele tipuri de calificări:

1. Calificări acordate în primul și al doilea ciclu de învățământ - Prima calificare a sistemului de educație și formare italiană se acordă la sfârșitul primului ciclu de învățământ (învățământ secundar inferior). Autoritatea competentă este Ministerul Educației.

2. Calificări acordate în sistemul de învățământ și formare tehnică superioară. - Calificările pot fi obținute și prin învățământul superior și a programelor de ucenicie.



3. Calificări acordate în sistemul de învățământ terțiar. Toate calificările acordate în primul, al doilea și al treilea ciclu de învățământ pot fi realizate de asemenea la sfârșitul programelor de ucenicie din învățământul superior.

4. Calificări acordate în sistemul de formare inițială și continuă

5. Calificări acordate în programele de ucenicie.

6. Calificări pentru profesiile reglementate și autoritățile competente. Accesul la profesiile reglementate este condiționat de acordarea unui certificat de autorizare care pot intra în competența statului prin ministere și direcții provinciale și/sau regionale.

În ceea ce privește evaluarea calificărilor academice străine adecvate pentru accesul în Italia la cursurile de prim ciclu (diplome de liceu), din cauza situației de urgență COVID-19, multe țări străine au adoptat măsuri excepționale pentru a asigura finalizarea ciclurilor școlare și eliberarea calificărilor finale aferente. Prin urmare, instituțiile de învățământ superior italiene sunt nevoite să aplice criteriile stabilite de Convenția de la Lisabona sau recunoașterea aceluiași drepturi academice pe care o calificare școlară finală le conferă oficial în sistemul de referință străin.

Planul identifică acțiunile în desfășurare care asigură calitatea educației și formării sistemului (referitor la fazele planificării, implementării, evaluării și revizuirii) și subliniază modul în care sunt „propușe diferite elemente de către cadrul european de referință”. În același timp, planul identifică obiective de îmbunătățire și acțiunile care trebuie întreprinse pentru a crește gradul de aliniere la modelul european.

Tot din Raportul de referință italian reiese faptul că formarea profesională are drept scop creșterea cunoștințelor și competențelor consumabile la locul de muncă și pe piață pentru a promova creșterea ocupării forței de muncă în ceea ce privește cantitatea și calitatea. Se adresează tinerilor care au obținut deja o calificare, dar ar dori să dobândească competențe profesionale mai specifice pentru a le spori oportunitățile în piața muncii, precum și persoanelor angajate sau persoanelor care caută un nou loc de muncă și care doresc a-și actualiza sau îmbunătăți abilitățile profesionale (formare continuă).

În Italia, pregătirea profesională intră în competența regiunilor, însărcinate cu definirea anuală și programe de formare pe mai mulți ani, de delegare a competențelor provinciilor și municipalităților, de distribuire a competențelor pentru implementarea inițiativelor către sectorul public și privat și de a furniza fonduri în cooperare cu statul central sau Uniunea Europeană.

În ceea ce privește standardele acestea pot fi împărțite în mai multe tipuri:



- *standardul de competență* se referă la cunoștințe, abilități și/sau competențe legate de practicarea unui loc de muncă;
- *standardul educațional* se referă la enunțurile obiectivelor de învățare, conținutul programelor, cerințele de intrare, precum și resursele necesare îndeplinirii obiectivelor de învățare;
- *standardul profesional* se referă la enunțurile activităților și sarcinilor legate de un anumit loc de muncă și de practica acestuia;

În cadrul procesului de referință italian și al raportului actual „standardul” trebuie să fie înțeles ca un set întreg de elemente distincte și descriptive care au fost identificate de către autoritatea competentă ca referire la diferitele calificări luate în considerare.

Ca răspuns la diversitatea calificărilor și fragmentarea sistemului național, Italia creează un repertoriu național unificat al calificărilor.

Repertoriul național al calificărilor și calificărilor profesionale din educație și formare a fost creat la 16 ianuarie 2013 (art. 8 din Decretul legislativ 13/2013). Scopul repertoriului a fost crearea unui sistem omogen de descriere a calificărilor și abilităților, utilizând metodele și descrierile calificărilor existente și standardizarea progresivă a metodelor și descrierilor calificărilor utilizate în subsistemele educaționale și VET.

Decretul a definit un set inițial de referințe standard necesare pentru ca o calificare să fie inclusă în repertoriul național. Aceste referințe sunt:

- numele organismului public competent;
- titlul fiecărei calificări și descrierea competențelor conexe;
- după caz, trimiterea calificărilor la clasificarea statistică a activităților economice (ATECO) și la nomenclatura și clasificarea ocupațiilor (clasificarea ISTAT a ocupațiilor), în conformitate cu regulile sistemului statistic național;
- trimiterea calificărilor repertoriului la cadrul european al calificărilor (EQF), prin includerea lor formală în procesul de referință național EQF.

Repertoriul italian se află la jumătatea distanței dintre sistemele de învățare și sistemele de muncă: Decretul 13/2013 impune reforma pieței muncii dar nu și a educației și face trimiteri, la procesele europene de reformă, unde problemele învățării pe tot parcursul vieții sunt legate de strategii pentru dezvoltarea mobilității geografice și vocaționale a cetățenilor.



1.2.19. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Irlanda (Referencing report "IRELAND European inventory on NQF 2018")

NFQ este un cadru bazat pe rezultatele învățării, care acoperă toate subsistemele și nivelurile de calificări. Dar nu utilizează standarde de calificare având standarde proprii de recunoaștere. Are 10 niveluri de calificare, definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe, captând toate aspectele, de la etapele inițiale până la cele mai avansate: calificările obținute în școli, educație și formare continuă, educație și formare superioară. Toate calificările acordate de organismele naționale de atribuire din Irlanda sunt acum incluse în NFQ.

Teoretic, calificările recunoscute de organismele profesionale și comerciale din orice țară UE ar trebui să fie recunoscute în Irlanda. Cu toate acestea, recunoașterea variază de la o țară la alta și, în unele cazuri, calificările străine nu sunt recunoscute de angajatorii irlandezi sau de asociațiile profesionale și comerciale.

Irlanda este bine situată în conformitate cu mai mulți indicatori de performanță pentru educație și formare, depășind cifrele medii ale UE și în unele cazuri, obiectivele UE. Participarea adulților la învățarea continuă și participarea la educația și formarea profesională (VET) sunt, totuși, sub media UE. Ratele de ocupare sunt puternic corelate cu nivelurile de calificare.

Reformele actuale au printre prioritățile lor creșterea calității, relevanței și realizării la toate nivelurile sistemului de învățământ, modernizarea planurilor de învățământ, creșterea relevanței pe piața muncii a învățământului superior, cu accent pe materii de știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM), perfecționare și recalificarea în educație și formare profesională (FET) și dezvoltarea sistemului de ucenicie. Departamentul pentru educație și competențe și-a publicat planul de acțiune pentru educație din 2018, cu mai mult de 370 de acțiuni și subacțiuni.

Cadrul național al calificărilor din Irlanda (NFQ) se numără printre cadrele de calificări dezvoltate timpuriu în Europa, conceptul fiind propus pentru prima dată în legislație în 1999. Dezvoltarea cadrului a fost întreprinsă de Autoritatea Națională a Calificărilor din Irlanda (NQAI) susținută de cele două organisme principale, Further Education and Training Awards Council (FETAC) și Higher Education and Training Award Council (HETAC).

NFQ este un cadru bazat pe rezultatele învățării, care acoperă toate subsistemele și nivelurile de calificări. Are 10 niveluri de calificare, definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe, captând toate aspectele, de la etapele inițiale până la cele mai avansate: calificările obținute în școli, educație și formare continuă, educație și formare



superioară. Toate calificările acordate de organismele naționale de atribuire din Irlanda sunt acum incluse în NFQ. La momentul redactării acesteia (noiembrie 2018), proiectul de legislație se află în fața Parlamentului irlandez, destinat să asigure accesul reglementat la NFQ la calificările emise de organismele de atribuire private, profesionale și internaționale.

Fiecare nivel are un descriptor de nivel specificat (o descriere amplă a rezultatelor învățării la un nivel dat) și unul sau mai multe tipuri în termeni de rezultate ale învățării.

În prezent nu există o strategie națională unică de validare în Irlanda, dar au existat evoluții pozitive către un sistem de recunoaștere a învățării anterioare (RPL). Acordurile privind validarea învățării non-formale și informale (VNFIL), legate de NFQ și care conduc la calificări complete sau parțiale și/sau care oferă acces la programe de educație și formare, sunt în vigoare în toate subsectoarele de educație și formare, cu excepția educației generale.

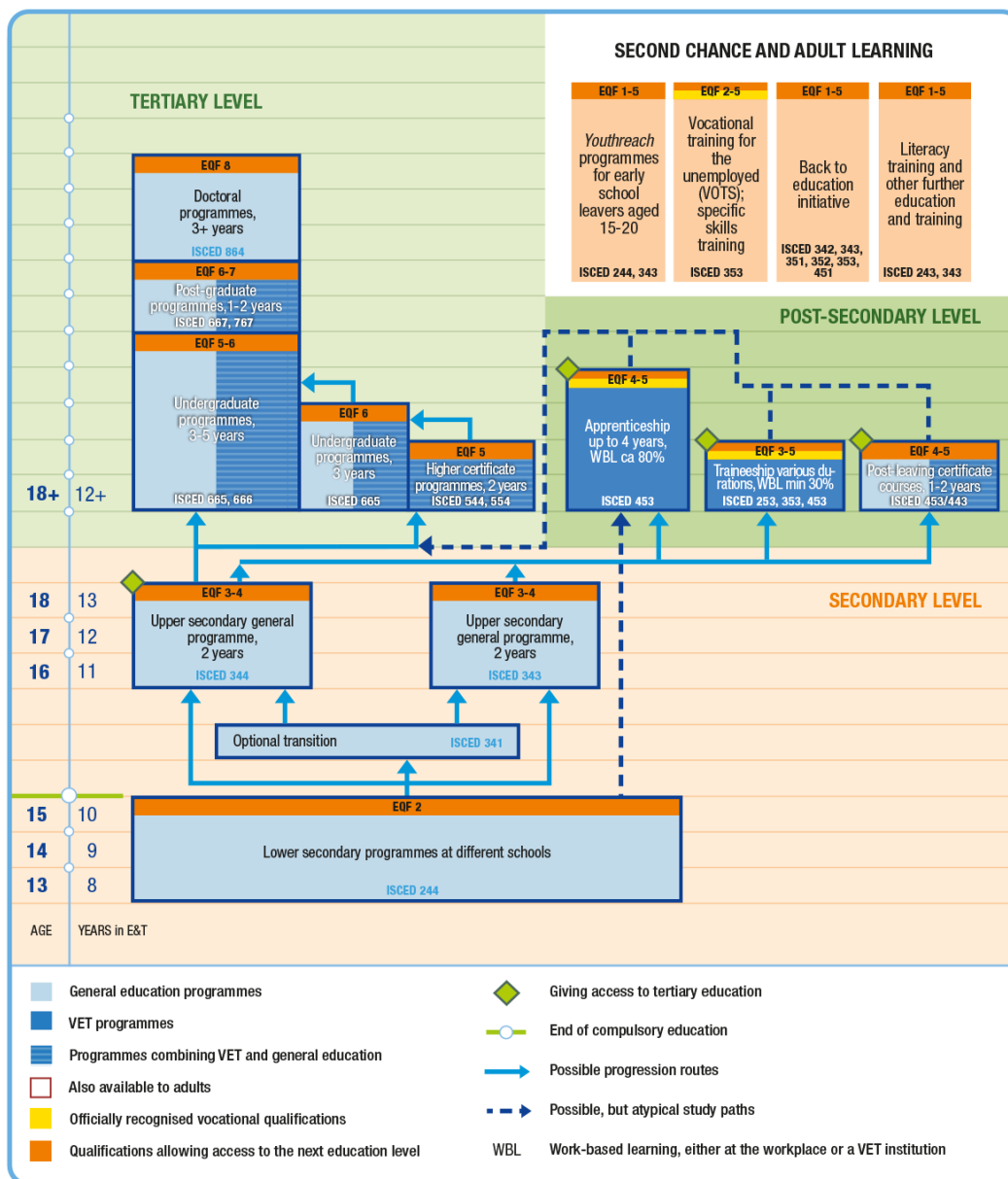
NFQ este văzut ca având o influență puternică asupra îmbunătățirii dialogului și cooperării dintre părțile interesate din cadrul educației și formării și o influență moderată asupra cooperării dintre educație și formare și părțile interesate de pe piața muncii (Comisia Europeană și Cedefop, 2018). NFQ este, de asemenea, perceput ca un instrument important în sprijinirea recunoașterii calificărilor străine.

Introducerea CNC a determinat apariția unor nevoi suplimentare de statistici privind numărul de persoane care obțin calificări la diferite niveluri. Ca urmare, a fost dezvoltat un sistem de colectare a acestor date, care a fost îmbunătățit continuu.

O calificare esențială pe piața muncii irlandeze este un nivel bun de engleză vorbită și scrisă. Toți angajatorii se așteaptă ca personalul lor să aibă o engleză adecvată, care depinde de tipul de job urmarit astfel incat cu cât este mai calificată poziția, cu atât mai bună trebuie să fie limba engleză.

Teoretic, calificările recunoscute de organismele profesionale și comerciale din orice țară UE ar trebui să fie recunoscute în Irlanda. Cu toate acestea, recunoașterea variază de la o țară la alta și, în unele cazuri, calificările străine nu sunt recunoscute de angajatorii irlandezi sau de asociațiile profesionale și comerciale.

(<http://citizens.eu/int>)



NB: ISCED-P 2011.

Source: Cedefop and ReferNet Ireland, 2019.

Toate calificările academice ar trebui, de asemenea, să fie recunoscute, deși li se poate acorda o importanță mai mică decât calificările irlandeze echivalente, în funcție de țară și de unitatea de învățământ. O hotărâre a Curții Europene a declarat că atunci când



examinările sunt de un nivel similar și doar cu anumite diferențe, atunci ar trebui să li se solicite persoanelor să susțină examene doar la acele discipline.

În general, diplomele de la universitățile din majoritatea țărilor occidentale sunt considerate echivalente cu diplomele de la universitățile irlandeze și majoritatea calificărilor școlare sunt considerate echivalente cu calificările școlare irlandeze, cel puțin în ceea ce privește angajatorii și personalul de admitere la universitate.

Pentru anumite locuri de muncă trebuie ca persoana să fie înregistrată la organizația profesională irlandeză corespunzătoare. Procesul de înregistrare include o evaluare a calificărilor profesionale sau comerciale și duce la apartenența la organismul corespunzător, permițând astfel munca în Irlanda.

Toate statele membre ale UE publică fișe cu informații despre ocupație care conțin o fișă de post comună și un tabel de calificări. Acestea acoperă un număr mare de meserii și sunt destinate să ajute pe cineva cu calificările relevante să caute un loc de muncă într-o altă țară a UE. De asemenea, există posibilitatea de a verifica dacă meseriile și profesiile sunt recunoscute oficial, pe site-ul web al Uniunii Europene.

1.2.20. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Malta - Referencing report "MALTA European inventory on NQF 2018"

Malta a investit semnificativ în sistemul său de educație și formare în ultimii ani. Procentul de tineri care nu au un loc de muncă, educație sau formare este mai mic decât media UE, iar ratele de ocupare ale absolvenților recentți sunt mari la toate nivelurile de calificare (Comisia Europeană, 2018). Nu utilizează încă standarde de calificare ci standarde naționale.

Termenul „calificare” se referă la cursuri substanțiale bazate pe rezultatele învățării la nivelul MQF respectiv și la un număr minim necesar de credite, în timp ce „acordare” se referă la cursuri care îndeplinesc nivelul de învățare, dar nu cerința în ceea ce privește creditele minime. Termenii sunt folosiți pentru a face distincția între „calificări complete” și cursuri mai scurte la nivelul respectiv.

Malta a pus în aplicare cadrul național de calificări pentru învățarea pe tot parcursul vieții din iunie 2007. Acesta include calificări și premii la toate nivelurile dobândite prin învățare formală, non-formală și informală. Cadrul calificărilor din Malta face ca sistemul calificărilor să fie mai ușor de înțeles și revizuit și mai transparent la nivel național și internațional.



Consolidarea abordării rezultatelor învățării a devenit fundamentală pentru reforma educației și formării și a fost aplicată la toate calificările și nivelurile în ultimii ani.

MQF are opt niveluri de calificare bazate pe rezultatele învățării, plus cele două niveluri suplimentare de intrare sub nivelul 1; nivelurile introductive A și B. Aceste două niveluri noi nu au nicio echivalență în EQF. Descriptorii evidențiază atribute specifice: abilități de comunicare, judecată și învățare, precum și complexitatea, volumul și nivelul de învățare așteptate pentru calificarea sau premiul respectiv. Progresia în cadrul MQF este înregistrată în termeni de: cunoștințe și înțelegere; aplicarea cunoștințelor și înțelegerii; abilități de comunicare; abilități de judecată; abilități de învățare; autonomie și responsabilitate.

MQF include toate tipurile de calificare, inclusiv învățământul general, vocațional, superior și educația adulților, dobândite în învățarea formală, non-formală și informală; oferă un angajament clar de axare pe abordarea rezultatelor învățării la nivel de politică.

Nivelurile de referință sunt utile furnizorilor de educație și formare, deoarece descriu cunoștințele, abilitățile și competențele și un set de rezultate ale învățării care indică ce ar fi realizat cursantul la sfârșitul procesului de învățare (Comisia Europeană și Cedefop, 2018).

Una dintre sarcinile Comisiei Naționale pentru Învățământul Superior (NCFHE) a fost introducerea standardelor naționale de cunoștințe, abilități și competențe și asigurarea faptului că acestea sunt implementate, utilizate și revizuite în mod sistematic. Cursurile acreditate de NCFHE și cele de către furnizorii auto-acreditați de educație și formare (instituții publice, de învățământ superior) utilizează abordarea rezultatelor învățării.

Declarațiile de recunoaștere a calificărilor pot fi necesare din diverse motive, cum ar fi: să urmeze studii suplimentare, să solicite un loc de muncă sau o promovare, indemnizație de calificare, reducere fiscală, scheme de burse, permis / viză / cetățenie, printre altele. Pentru a facilita în continuare procesul de recunoaștere, MQRIC a lansat un nou sistem online, finanțat printr-un proiect european, prin care declarația de recunoaștere poate fi descărcată direct de pe site-ul web.

MQF este destinat să se asigure că programele de învățământ și educație profesională sunt axate pe competențele cheie și rezultatele învățării bazate pe feedback-ul din industrie. Malta dezvoltă standarde ocupaționale pentru a dezvolta programele VET. Programele de învățare dezvoltate în învățământul superior sunt remodelate pe baza rezultatelor învățării.

Dezvoltarea MQF a servit drept catalizator pentru reforma educației, abordând provocările cheie din educație, formare și piața muncii. Consultarea cu privire la dezvoltarea MQF și



pregătirea pentru trimiterea la EQF și QF-EHEA au fost procese interdependente care au contribuit la reducerea decalajului dintre părțile interesate din diferite subsisteme de educație și ocupare.

Comisia Națională pentru Învățământul Superior (NCFHE), prin intermediul Centrului de Informare a recunoașterii calificărilor (QRIC), este autoritatea competentă din Malta care recunoaște calificările în raport cu cadrul calificărilor din Malta.

Se ocupă cu recunoașterea și comparabilitatea atât a calificărilor academice, cât și a calificărilor profesionale. QRIC utilizează Cadrul calificărilor din Malta (MQF) și Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (EQF) pentru a oferi îndrumare privind recunoașterea atât pentru calificările locale, cât și pentru cele internaționale.

De asemenea, ajută la recunoașterea calificărilor malteze în străinătate. QRIC este centrul oficial local, de asemenea, face parte din rețeaua ENIC-NARIC. QRIC servește drept punct de contact național pentru a direcționa profesioniști către organismele desemnate relevante pentru recunoaștere.

Utilizează standardele ocupaționale.

Standardele ocupaționale naționale sunt un set de standarde legate de locul de muncă care evidențiază performanța așteptată atunci când îndeplinește o anumită ocupație la un anumit nivel.

Aceste standarde definesc principalele sarcini de muncă pe care oamenii le îndeplinesc și leagă calificările de cerințele pieței muncii. Aceste standarde sunt legate de cadrul calificărilor din Malta și sunt compilate utilizând abordarea rezultatelor învățării, care se realizează prin stipularea cunoștințelor, abilităților și competențelor.

Lista de mai jos reprezintă toate Standardele ocupaționale naționale finalizate:

https://ncfhe.gov.mt/en/services/Pages/All%20Services/vinfl_nos.aspx

Descriptorii de nivel pe baza rezultatelor învățării sunt elemente esențiale ale cadrelor de calificare stabilite în întreaga Europă și în întreaga lume în ultimele două decenii. Deși sunt de natură tehnică, modul în care sunt conceptualizați și proiectați descriptorii de nivel poate influența politicile și practicile de educație și formare. Aceștia sunt concepuți în jurul a două dimensiuni principale. În primul rând, introduc ierarhia nivelurilor (dimensiunea verticală) care surprinde creșterea complexității și profunzimii rezultatelor învățării. Această ierarhie face mai ușor pentru indivizi să înțeleagă ce este așteptat de la cineva care deține o calificare la un anumit nivel. În al doilea rând,



specificarea domeniilor rezultatelor învățării (dimensiunea orizontală) ajută indivizii, precum și părțile interesate din educație și formare, să facă distincția între (de exemplu) categorii precum cunoștințe, abilități, competențe, competențe sociale și personale și autonomie și responsabilitate.

În funcție de țară, de tipul de educație și formare și de instituție, declarațiile privind rezultatele învățării reprezintă o parte importantă a planurilor de învățământ.

Principalele elemente descriptive de nivel NQF în Malta:

- Cunoștințe: se referă la înțelegerea informațiilor de bază, factuale și teoretice
- Abilități: se referă la aplicarea cunoștințelor dobândite și a înțelegerii în diferite contexte
- Competențe: se referă la capacitatea unei persoane de a exercita abilități cu sau fără supraveghere, cu sau fără autonomie și cu sau fără responsabilitate

Rezultatele învățării sunt utilizate pentru a exprima cerințele sau standardele stabilite de calificări. Acestea sunt definite în termeni de: cunoaștere și înțelegere, aplicarea cunoștințelor și a înțelegerii, abilități de comunicare, abilități de judecată, abilități de învățare, autonomie și responsabilitate

Centrul de Informare pentru Recunoașterea Calificărilor din Malta (MQRIC) este organismul competent din cadrul MFHEA care recunoaște calificările în conformitate cu Cadrul calificărilor din Malta (MQF).

Oferă recunoașterea și comparabilitatea atât a calificărilor academice, cât și a calificărilor profesionale, utilizând atât Cadrul calificărilor din Malta (MQF), cât și Cadrul european al calificărilor (EQF) pentru a oferi îndrumare privind recunoașterea atât a calificărilor locale, cât și a celor internaționale. De asemenea, ajută la recunoașterea calificărilor malteze în străinătate. MQRIC este, de asemenea, centrul oficial local ENIC-NARIC din Malta și face parte din rețeaua ENIC-NARIC. Declarațiile de recunoaștere a calificărilor pot fi necesare din diverse motive, cum ar fi: să urmeze studii suplimentare, să solicite un loc de muncă sau o promovare, indemnizație de calificare, reducere fiscală, scheme de burse, permis / viză / cetățenie, printre altele. Pentru a facilita în continuare procesul de recunoaștere, MQRIC a lansat un nou sistem online, finanțat printr-un proiect european, prin care declarația de recunoaștere poate fi descărcată direct de pe site-ul web.



1.2.21. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Norvegia

Se lucrează încă la standardele de calificare norvegiene. Cadrul Norvegian al Calificărilor (NKR) pentru învățarea continuă este adoptat de Ministerul Educației și Cercetării în 2011. Toate instituțiile de învățământ superior au fost rugate să adopte rezultatele învățării în conformitate cu descriptorii pentru nivelurile 6-8 din cadrul național al calificărilor în toate programele de studiu până la sfârșitul anului 2012. Pentru învățământul profesional colegial, nivelul 5, termenul limită stabilit pentru implementarea rezultatelor învățării a fost sfârșitul anului 2014, deoarece activitatea la acest nivel a început mai târziu decât în învățământul superior.

NKR este format din șapte niveluri și acoperă calificările din învățământul general, profesional și superior. Numerotarea celor șapte niveluri începe la nivelul 2 (Nivelul 1 nu face parte din NKR; nu există calificări la acest nivel) pentru a asigura o structură care să fie mai bine potrivită cu nivelurile EQF.

Problema deschiderii către calificări din afara educației și formării formale (de exemplu, acordate de sectorul privat) a fost discutată pe larg. NKR a fost referențiat la EQF în iunie 2014.

NKR își propune să descrie într-un mod transparent sistemul național de educație și formare existent, pentru a-l face mai ușor de înțeles, la nivel național și internațional. A fost văzut inițial ca un instrument de comunicare și informare, mai degrabă decât ca un instrument pentru reformă. NKR este, de asemenea, un instrument de reglementare pentru educație și instruire prin cerința de a utiliza rezultatele învățării, asigurarea calității și dezvoltarea programelor de învățământ.

Descriptorii de nivel joacă un rol cheie în clarificarea asemănărilor și diferențelor dintre calificări și relațiile lor. Nivelurile de calificare sunt descrise prin conceptele de cunoștințe, abilități și competență generală.

Principalele elemente descriptoare ale nivelului NQF care definesc nivelurile 2-8 în Norvegia:

Cunoștințe: Înțelegerea teoriilor, faptelor, conceptelor, principiilor și procedurilor într-o disciplină, subiect și/sau profesie.

Abilități: Capacitatea de a aplica cunoștințe pentru a finaliza sarcini și a rezolva probleme. Există diferite tipuri de abilități: cognitive, practice, creative și comunicative.

Competență generală: Abilitatea de a utiliza cunoștințele și abilitățile într-o manieră independentă în diferite situații în contexte de studiu și de lucru, demonstrând



capacitatea de a coopera, capacitatea de a acționa responsabil și capacitatea de reflecție și gândire critică.

Există un consens larg în Norvegia cu privire la relevanța abordării rezultatelor învățării. Un motiv important pentru utilizarea rezultatelor învățării este susținerea coerenței curriculumului la nivel național. Coerența națională este importantă din motive de calitate și, de asemenea, pentru a sprijini validarea învățării non-formale și informale.

Abordarea rezultatelor învățării este larg acceptată în educație și formare, precum și în rândul partenerilor sociali. NKR este, de asemenea, o parte importantă a mecanismelor de asigurare a calității și este conectat intrinsec la activitatea sistematică privind calitatea în educație.

Toate instituțiile de învățământ superior au fost rugate să adopte rezultatele învățării în conformitate cu descriptorii pentru nivelurile 6-8 din cadrul național al calificărilor în toate programele de studiu până la sfârșitul anului 2012. Pentru învățământul profesional colegial, nivelul 5, termenul limită stabilit pentru implementarea rezultatelor învățării a fost sfârșitul anului 2014, deoarece activitatea la acest nivel a început mai târziu decât în învățământul superior.

NKR oferă indirect o bază pentru validarea învățării anterioare și a competențelor informale din sistemul norvegian. Aranjamentele legate de validarea învățării non-formale și informale au o bază legală temeinică și sunt menționate la rezultatele învățării calificărilor din sistemul formal pentru educație și formare și NQF.

Dezvoltarea și implementarea NKR s-au bazat pe o implicare largă a părților interesate. Toți actorii principali din domeniul educației și formării, precum și reprezentanți ai partenerilor sociali, au fost implicați la toate nivelurile pe parcursul întregului proces. Există legi și reglementări privind validarea învățării non-formale și informale pentru fiecare nivel de educație și formare acoperit de NKR. Acordurile de validare se bazează pe principii de bază comune în toate sectoarele.

Toate calificările din sistemul de învățământ formal norvegian sunt incluse în NKR; majoritatea calificărilor formale sunt incluse în bloc. Asigurarea calității calificărilor în sistemul formal de educație este asigurată prin legislația privind toate nivelurile de educație din sistem. NKR a fost încorporat în aceste legi și reglementări prin trimiterea explicită a programelor de studii și a programelor de studiu la descriptorii de nivel relevanți.



1.2.22. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Cehia - Czech Republic European inventory on NQF 2018"

Republica Cehă are cel mai mare procent de studenți din învățământul secundar superior în învățământul și formarea profesională (VET). Utilizarea standardelor de calificare corespunde învățământului superior.

Au fost elaborate Registrul național al calificărilor (NSK), care funcționează ca un cadru al calificărilor pentru validarea învățării non-formale și informale (VNFIL) și a calificărilor continue VET (CVET), precum și un proiect al cadrului învățământului superior. Există, de asemenea, proiecte de descriptori de nivel pentru învățământul primar și secundar. Republica Cehă referențiază sistemul său național de calificări la EQF în 2011. Toate calificările acordate în învățământul secundar, învățământul superior și calificările incluse în NSK sunt legate de nivelurile EQF.

Registrul național al calificărilor (NSK), care se adresează adulților ca principal grup țintă și a rezultatelor învățării dobândite în afara educației și formării formale, are opt niveluri și este în prezent populat cu calificări între nivelurile 2-7 ale EQF. NSK sunt descrise în termeni de competențe.

Descriptorii de nivel ai NSK, deși nu sunt împărțiți în cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, au fost dezvoltati în strânsă legătură cu cele opt niveluri ale EQF și sunt compatibili cu descriptorii EQF. Reflectă complexitatea activităților de lucru. Fiecare calificare inclusă în NSK este descrisă de un standard de calificare (o listă a rezultatelor așteptate ale învățării) și un standard de evaluare (set de criterii de evaluare). Sunt redactate de angajatori și se bazează pe descrierile ocupațiilor din sistemul național de ocupații.

Proiectul NQF pentru învățământul superior acoperă trei niveluri, corespunzând nivelurilor 6-8 din EQF. Include calificări academice (licență, master și doctorat), dar exclude diplomele de învățământ profesional terțiar (DiS). Arhitectura cadrului are două straturi: descriptorii generali (naționali) și descriptorii educației (domeniu). Descriptorii sunt împărțiți în cunoștințe profesionale, abilități profesionale și competențe generale. Această diviziune este compatibilă cu cadrul general pentru spațiul european de învățământ superior (QF-EHEA) și, de asemenea, cu descriptorii EQF. În prezent, nu există nicio legătură între NSK și proiectul cadrului calificărilor pentru învățământul superior: în afară de posibilitatea de a obține calificări profesionale prin validare, aranjamentele existente nu oferă oportunități de accesare a programelor prin diferite căi.

Un set de descriptori de nivel pentru învățământul primar și secundar (EQF nivelurile 1-4) a fost, de asemenea, elaborat în 2012, pe baza programelor de bază. În această



propunere, descriptorii au fost grupați în trei categorii: cunoștințe, abilități specifice de studiu și de lucru și abilități transferabile.

Abordarea rezultatelor învățării este utilizată pe scară largă, deși aplicată și interpretată ușor diferit între nivelurile de educație și subsisteme.

Învățământul superior face distincție între cunoștințe profesionale, abilități profesionale și competențe generale. Cunoștințele și abilitățile sunt legate de anumite subiecte, în timp ce competențele au un caracter mai general: includ judecată, abilitate comunicativă (inclusiv în limbi străine) și pregătire pentru învățarea continuă. Utilizarea cunoștințelor și abilităților profesionale într-un anumit context, cu un anumit grad de autonomie și responsabilitate, este descrisă ca fiind competență.

Procedurile de validare și recunoaștere se bazează pe evaluarea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite prin învățarea anterioară și experiența de lucru și se desfășoară în conformitate cu calificările și standardele de evaluare incluse în NSK.

Fiecare standard de calificare - bazat pe standarde ocupaționale - este definit în competențe. Evaluarea este, de asemenea, bazată pe competențe, constând de obicei dintr-un examen oral, o parte scrisă și o demonstrație practică a abilităților și competențelor.

În Republica Cehă nu se utilizează niciun sistem de creditare în VET. Sistemul european de transfer și acumulare de credite (ECTS) este utilizat în învățământul superior, deși nu este legat de acordurile de validare.

Registrul național al calificărilor profesionale (NSK) funcționează ca un cadru pentru sistemul VNFIL, inclusiv calificările acordate în afara sistemului formal, acordat în temeiul Legii 179/2006 privind verificarea și recunoașterea rezultatelor educației suplimentare. De asemenea, a fost elaborat un proiect de cadru de calificări pentru învățământul superior.

1.2.23. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Croația - Croatia European inventory on NQF 2018"

Cadrul croat al calificărilor (CROQF) este văzut ca un instrument important pentru alinierea educației și formării cu nevoile pieței muncii. Utilizează atât standarde ocupaționale cât și standarde de calificare. Dezvoltarea CROQF a început în 2006, cu scopul de a moderniza VET secundar, învățământul superior și educația adulților și de a aborda lipsa calificărilor existente și prevăzute pe piața muncii. Legea CROQF, adoptată



de Parlamentul Croației în 2013 și modificată ulterior în 2018, a instituit CROQF și a stabilit cadrul legislativ și instituțional pentru dezvoltarea și implementarea acestuia.

CROQF este un cadru unic, cuprinzător, care are opt niveluri și trei niveluri secundare, descrise în termeni de rezultate ale învățării: cunoștințe, abilități și nivel de autonomie și responsabilitate. De asemenea, încorporează sisteme de creditare. Acesta include calificări de la toate nivelurile și subsistemele educației și formării formale (educație generală, EFP și învățământ superior) și constituie baza dezvoltării unui sistem de validare a învățării non-formale și informale.

CROQF a fost legat de cadrul european al calificărilor (EQF) și s-a auto-certificat în raport cu cadrul calificărilor din spațiul european de învățământ superior (QF-EHEA) în 2012. În timp ce procesul de dezvoltare CROQF a început ca răspuns la cele două cadre europene de calificare (EQF și QF-EHEA), obiectivele sale sunt strâns legate de contextul croat. Pe lângă faptul că permite comparabilitatea calificărilor croate la nivel european și internațional, cadrul este văzut ca reflectând nevoile și prioritățile naționale, ca un instrument pentru dezvoltarea de noi soluții de educație și formare. CROQF este un cadru de calificări și de credit. Fiecare calificare din cadru este definită în termeni de profil (domeniul de lucru sau de studiu), nivelul de referință (complexitatea competențelor dobândite) și volumul de muncă/încărcarea (puncte de credit). Calificările pot fi complete și parțiale.

CROQF are opt niveluri de referință, în conformitate cu EQF, dar cu trei niveluri suplimentare la nivelurile 4, 7 și 8. Descriptorii de nivel sunt definiți în termeni de cunoștințe (teoretice și factuale); abilități (abilități cognitive, practice și sociale); și responsabilitate și autonomie.

CROQF stabilește, de asemenea, standarde ocupaționale bazate pe competențe și standarde de calificări bazate pe rezultate ale învățării ca bază pentru acreditarea programelor dezvoltate în conformitate cu metodologia CROQF. Standardele ocupaționale sunt dezvoltate prin analiza bazată pe cercetare a necesităților pieței muncii, în special sondajul privind standardele ocupaționale, un chestionar completat de angajatori. Standardele ocupaționale reprezintă apoi baza pentru dezvoltarea standardelor de calificare pentru calificările care vizează piața muncii. Standardele de calificare elaborate în alte scopuri (continuarea educației, alte nevoi individuale sau sociale) nu se bazează pe standardele ocupaționale. Standardele de calificare înscrise în registrul CROQF reprezintă baza pentru dezvoltarea și reproiectarea programelor de educație și formare. În prezent, alinierea programelor la standardele de calificare în registrul CROQF nu este obligatorie, dar este un semn al calității, transparenței și relevanței programului, ducând la o calificare cu un nivel CROQF / EQF atribuit.



1.2.24. Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Estonia

Educație și formare profesională -ESTONIA raport CEDEFOP 2017, 68 pagini

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/estonia-vet-europe-country-report-2017>

Sistemul de formare din Estonia este un sistem descentralizat. Responsabilitatea este împărțită între stat, autorități locale și școală (furnizor de formare). Cadrul național al calificărilor cuprinde 8 niveluri de calificare. Calificările profesionale sunt bazate pe standarde profesionale (ocupaționale) iar aceste standarde fac parte din sistemul calificărilor profesionale. Formarea profesională inițială conduce la obținerea calificărilor de nivel 2-5. În Estonia există 4 tipuri de calificări: 1. învățământul general obligatoriu conduce la o calificare de nivel 1

2. Învățământul profesional și tehnic conduce la obținerea unei calificări de nivel 2-5, 3. Învățământul superior conduce la obținerea unei calificări de nivel 6-8, 4.calificări ocupaționale

- pentru nivelul 2 de calificare este nevoie de 15-120 credite, din care 70% activități practice
- pentru nivelul 3 și 4 de calificare este nevoie de 15-120 credite, din care 50% activități practice
- pentru nivelul 5 de calificare este nevoie de 120 - 150 credite, din care 50% activități practice

În Februarie 2017 erau aprobate 577 standarde de calificare ocupaționale pentru 95 domenii profesionale.

Autoritatea Estoniană a Calificărilor - gestionează Standardele de calificare (ocupaționale) <https://www.kutsekoda.ee/kutseregister/>

Standardul de calificare ocupațională este un document care descrie activități ocupaționale și oferă cerințele de competență pentru calificările ocupaționale și oferă cerințele de competență pentru calificările ocupaționale și nivelurile acestora. Acest standard constă în 3 părți.

Partea A - Descrierea ocupației

Oferă o prezentare generală a naturii muncii, a unităților majore de lucru și a sarcinilor, a instrumentelor necesare, a mediului de lucru, specificul muncii și descrie caracteristicile personale și abilitățile care îmbunătățesc activitățile ocupaționale. Aceasta este o sursă pentru o persoană la alegerea unei ocupații.



Parte B - Cerințele de competență

Aceste cerințe sunt prezentate ca descrieri ale competențelor obligatorii și opționale. Competența este abilitatea de a efectua o anumită unitate de lucru sau o sarcină împreună cu cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare. Această parte servește drept bază pentru evaluarea solicitantului.

Partea C - conține informații generale și referințe la anexe.

La următoarea adresă <https://www.kutsekoda.ee/en/occupational-qualification-standards/> se găsește lista cu standardele ocupaționale aprobate (nivel de calificare 2-7).

Pentru inițierea unui Standard de calificare ocupațională se depune o cerere care este înaintată angajatorilor din domeniu și sunt întrebați dacă este necesar elaborarea standardului și care este numărul aproximativ de utilizatori. Trebuie să arate sondajele efectuate la angajatorii din domeniu privind necesitatea elaborării standardului și competențele profesionale presupuse a fi folosite la practicarea ocupației. Trebuie dezvoltat curriculumul. Apoi proiectul de standard este din nou supus sondajului printre angajatorii. Pe baza sugestiilor și comentariilor primite este pregătită forma finală a proiectului standardului. Apoi proiectul standardului este transmis la Consiliul Calificărilor pentru aprobare.

<https://www.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2019/KS/Kutsestandardi-juhend.pdf>

KUTSESTANDARD STANDARD PROFESIONAL Kutsenimetus, tase (EKR taseme number)

Titlu profesional (nivel de calificare pt. CNC)

Kutsestandard on dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

Un standard profesional este un document care descrie un loc de muncă și un set de abilități, cunoștințe și atitudini necesare pentru munca de succes, adică cerințe de competență. Standardele profesionale sunt utilizate pentru a dezvolta curricula și pentru a oferi o profesie.

Kutsenimetus Titlu profesional	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase Nivel de calificare (CNC)
..., tase	number



Võimalikud spetsialiseerumised ja nimetused kutsetunnistusel Specializări și titluri posibile pe certificatul profesional	
Spetsialiseerumine Specializare	Nimetus kutsetunnistusel Numele de pe certificatul profesional

Võimalikud osakutsed ja nimetused kutsetunnistusel Invitații posibile și nume pe certificatul profesional	
Osakutse nimetus Numele invitației la unitate	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase Nivelul de calificare raportat la (EQF)

A-osa Parte A -A
TÖÖ KIRJELDUS- DESCRIEREA POSTULUI

A.1 Töö kirjeldus - Descrierea postului
A.2 Tööosad - Piese de lucru
A.2.1 Tööosa nimetus - Numele părții de lucru
A.2.2 Tööosa nimetus
Spetsialiseerumisega seotud töösad - Părți legate de specializare
Spetsialiseerumise nimetus 1 - Denumirea specializării 1
A.2.3 Tööosa nimetus Numelel părții de lucru
A.2.4 Tööosa nimetus...

Spetsialiseerumise nimetus 2 - Denumirea specializării 2
A.2.5 Tööosa nimetus
A.2.6 Tööosa nimetus
Valitavad tööosad - Piese de lucru selectabile
A.2.7 Tööosa nimetus
A.2.8 Tööosa nimetus
A.3 Kutsealane ettevalmistus - Formare profesională
A.4 Enamlevinud ametinimetused - Denumiri comune ale posturilor
A.5 Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks - Reglementări pentru exercitarea profesiei
A.6 Tulevikuoskused - Abilități viitoare

**B-osa Partea -B
KOMPETENTSUSNÕUDED- CERINȚE DE COMPETENȚĂ**

B.1. Kutse struktuur - Structura invitației
B.2.(kutse) üldoskused - Abilități profesionale generale
B.3 Kompetentsid - Competență

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID - COMPETENȚE OBLIGATORII



B.3.1 Kompetentsi nimetus - Denumirea competenței

EKR tase

Tegevusnäitajad: Indicatori de realizare

Nivelul EQF

- 1.
- 2.
- 3.

B.3.2 Kompetentsi nimetus

EKR tase

Tegevusnäitajad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SPETSIALISEERUMISEGA SEOTUD KOMPETENTSID - Competențe de specializare (kui neid kompetentse ei ole, siis jäetakse see osa kutsestandardist välja - dacă aceste competențe nu există această parte a standardului este stearsă)

Spetsialiseerumise nimetus 1 - Denumirea specializării 1	
B.3.3 Kompetentsi nimetus - Denumirea competenței	EKR tase
<u>Tegevusnäitajad:</u> Indicatori de realizare: 1. 2. 3.	
B.3.4 Kompetentsi nimetus - Denumirea competenței	EKR tase
<u>Tegevusnäitajad:</u> 1. 2. 3.	

Spetsialiseerumise nimetus 2 - Denumirea specializării 2	
B.3.5 Kompetentsi nimetus	EKR tase
<u>Tegevusnäitajad:</u> 1. 2. 3.	
B.3.6 Kompetentsi nimetus - Denumirea competenței	EKR tase

Tegevusnäitajad: 1. 2. 3. 4.

VALITAVAD KOMPETENTSID - Competențe selectate (kui neid kompetentse ei ole, siis jäetakse see osa kutsestandardist välja - daca acestea nu există aceasta partea a standardului este șteasă)

B.3.7 Kompetentsi nimetus	EKR tase
Tegevusnäitajad: 1. 2. 3.	
B.3.8 Kompetentsi nimetus	EKR tase
Tegevusnäitajad: 1. 2. 3.	
B.3.9 Kompetentsi nimetus	EKR tase
Tegevusnäitajad: 1. 2. 3.	

C-osa Partea C
ÜLDTEAVE JA LISAD INFORMAȚII GENERALE SI ANEXE

C.1 Teave kutsestandardi koostamise ja kinnitamise kohta ning viide ametite klassifikaatorile Informații privind pregătirea și adoptarea unui standard profesional și referire la clasificarea ocupațiilor	
1. Kutsestandardi tähis kutseregistris Înscrierea standardului în registru	
2. Kutsestandardi koostajad: redactorii stanadrului	



3. Kutsestandardi kinnitaja Aprobarea standardului	
4. Kutsenõukogu otsuse number - nr Deciziei Consiliului profesional	
5. Kutsenõukogu otsuse kuupäev - Data Deciziei	
6. Kutsestandard kehtib kuni alates - Standardul profesional este valabil pana la	
7. Kutsestandardi versiooni number - Nr. versiunii	
8. Viide Ametite Klassifikaatorile (ISCO 08) - Trimiterea la Clasificarea ISCO -08	
9. Viide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikule (EQF) - Trimitere la EQF	
C.2 Kutsenimetus võõrkeeles - Titlul profesional într-o limbă străină	
Inglise keeles în engleză	
X keeles în limba ...	
X keeles	
C.3 Lisad informații suplimentare	
Lisa 1 Informații suplimentare 1	
Lisa 2 Informații suplimentare 2	

1.2.25 Analiza Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova - Metodologia de elaborare, revizuire și validare a standardelor de calificare - Republica Moldova

Metodologia de elaborare, revizuire și validare a standardelor de calificare (în continuare Metodologia) constituie baza normativă pentru elaborarea și revizuirea standardelor de calificare pentru formarea profesională inițială și continuă din Republica Moldova.

Scopul Metodologiei este de a reglementa procesul de elaborare, evaluare, validare, avizare și aprobare a standardelor de calificare, necesare pentru crearea unui sistem național de calificări unic, integru, deschis și flexibil. Unul dintre obiectivele pe care se axează este să asigure dezvoltarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova (în continuare CNCRM).



Metodologia se aplică la:

- a) elaborarea și revizuirea standardelor de calificare, verificarea relevanței calificărilor existente pentru piața muncii;
- b) dezvoltarea curriculumului și elaborarea programelor de formare profesională de către instituțiile de învățământ general, profesional tehnic, superior și de formare continuă a adulților;
- c) evaluarea și validarea rezultatelor învățării, inclusiv celor obținute în context non-formal

Standardele de calificare se elaborează de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, de comun acord cu ministerele de resort, comitetele sectoriale pentru formare profesională, prestatorii de servicii educaționale și de formare profesională și angajatorii. În cazul când pentru activitatea economică respectivă lipsește comitetul sectorial pentru formare profesională, la elaborarea standardelor de calificare se implică asociațiile patronale, asociațiile profesionale, syndicatele de ramură, agenții economici, alți parteneri sociali relevanți.

În sensul prezentei Metodologii, noțiunile de bază utilizate se definesc după cum urmează:

nivel de competență minim de recunoaștere - cerința/condiție, stabilită de actele normative naționale sau de practicile internaționale în domeniu, impusă absolventului unui program de studiu/program de formare profesională, care reflectă un nivel minim acceptabil și obligatoriu pentru recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării;

profil ocupațional - descrierea unei meserii/profesii/specialități/ocupații, ce include atribuții funcționale și sarcini de muncă, precum și cunoștințe, capacități și deprinderi practice, calități profesionale, utilaje, instrumente și materiale de lucru necesare pentru a realiza cu succes activități specifice ocupației;

rezultatele învățării - enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un elev/student/formabil la finalizarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie;

standard de calificare reprezintă descrierea cerințelor în termeni de rezultate ale învățării necesare pentru a desfășura o anumită activitate asociată unuia sau mai multor locuri de muncă, dintr-o grupă de bază;

standard de competență (pentru nivelele 6-8 CNCRM) - cadru care stabilește domeniul, indicatorii și descriptorii de competență, necesari pentru a desfășura o anumită activitate asociată unuia sau mai multor locuri de muncă, dintr-o grupă de bază, conform



Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (în continuare CORM) și poate fi utilizat pentru evaluarea obiectivă a nivelului de pregătire profesională a persoanei;

standard ocupațional (pentru nivelele 3-5 CNCRM) - document care descrie atribuțiile și sarcinile profesionale specifice unei meserii/profesii/specialități/ocupații dintr-un domeniu de activitate și reperele calitative asociate îndeplinirii cu succes a acestora, în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Standardul de calificare

Calificarea profesională se definește prin rezultate ale învățării, acumulate pe parcursul unui program de studiu/formare profesională sau obținute în contextul educației non-formale și recunoscute conform actelor normative în vigoare

Competențele profesionale, formulate în conformitate cu cerințele pieței muncii, sunt descrise în:

- a) standardele ocupaționale, pentru nivelele 3-5 CNCRM;
- b) standardele profesionale internaționale/standardele de competență, pentru nivelele 6-8 CNCRM.

Standardul de calificare constituie baza pentru dezvoltarea curriculumului, evaluarea, validarea obiectivă și recunoașterea rezultatelor învățării obținute în sistemul educațional formal și non-formal.

Standardul de calificare include:

- 1) *Pagina de titlu a standardului de calificare* (Anexa 2 la Metodologie);
- 2) *Fișa de coordonare* (Anexa 3 la Metodologie) - conține lista nominală a *membrilor grupului* de lucru pentru elaborarea sau revizuirea standardului de calificare, *partenerilor sociali* implicați în procesul de elaborare/validare a profilului ocupațional/standardului de competență, inclusiv a instituțiilor de învățământ ce oferă programe de formare profesională pentru calificarea respectivă și *membrilor comisiei* de validare a standardului de calificare;
- 3) *Descrierea domeniului de formare profesională* - se prezintă în formă textuală misiunea și cerințele specifice domeniului de formare profesională (200 - 300 de cuvinte);
- 4) *Formularul calificării* (Anexa 4 la Metodologie) - conține o prezentare generală și caracteristicile-cheie ale calificării profesionale;



- 5) *Lista ocupațiilor tipice* (Anexa 5 la Metodologie) - se expune prin specificarea codului și denumirii ocupațiilor tipice conform CORM și conform Clasificării europene a abilităților, competențelor, calificărilor și ocupațiilor (în continuare ESCO) (<https://ec.europa.eu/esco/portal/>);
- 6) *Descrierea competențelor relevante calificării* (Anexa 6 la Metodologie) - se expune în termeni de competențe transversale, competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice;
- 7) *Transpunerea competențelor profesionale specifice în rezultate ale învățării* (Anexa 7 la Metodologie) - se expune în termeni de rezultate ale învățării și module care duc la formarea competențelor profesionale specifice;
- 8) *Descrierea extinsă a rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie și nivel de competență minim de recunoaștere* - se expune în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, nivel de competență minim de recunoaștere (Anexa 8 la Metodologie);
- 9) *Cerințe și criterii de evaluare a rezultatelor învățării pentru atribuirea calificării* (Anexa 9 la Metodologie) - se descriu cerințele și criteriile generale de evaluare finală a rezultatelor învățării;
- 10) *Asigurarea calității standardului de calificare* (Anexa 10 la Metodologie) - conține indicatori pentru asigurarea calității pe parcursul ciclului de dezvoltare a calificării.

Procesul de elaborare sau de revizuire a standardului de calificare cuprinde următoarele etape:

- 1) Examinarea solicitării de elaborare sau de revizuire a standardului de calificare;
- 2) Crearea grupului de lucru pentru elaborarea sau revizuirea standardului de calificare;
- 3) Elaborarea sau revizuirea standardului de calificare;
- 4) Validarea standardului de calificare;
- 5) Coordonarea standardului de calificare;
- 6) Avizarea standardului de calificare;
- 7) Aprobarea standardului de calificare.

Calitatea standardului de calificare este asigurată prin cooperarea transparentă, implicarea și asumarea responsabilităților de către părțile interesate în procesul de elaborare, validare, aprobare, utilizare și revizuire a acestuia.



Din analiza celor expuse în acest capitol s-a constatat că în țările Uniunii Europene, standardizarea profesiilor și a învățământului profesional ia diferite forme:

- **Finlanda:** standardele există ca diferite tipuri de calificări de bază/ competente. Acestea sunt elaborate la nivel local de către școli și parteneri sociali, iar apoi sunt revizuite și aprobate de Ministerul Educației Naționale.
- **Franța:** standardele sunt elaborate sub controlul ministerului responsabil (responsabil cu educația, ocuparea forței de muncă, agricultură etc.). Standardele elaborate în acest mod sunt utilizate în scopul educației și formării. ROMA - Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (Lista operațională a profesiilor și a posibilităților de angajare) oferă un alt set de standarde, utilizate în scopul angajării serviciilor de ocupare a forței de muncă, precum și pentru evaluarea calificărilor de către și ministerul responsabil cu ocuparea forței de muncă.
- **Irlanda:** standardele naționale sunt elementul-cheie al calificărilor naționale cadru, elaborat pe baza legislației din 1999, și implementate în 2003. Învățarea în diferite sisteme este evaluată în diferite medii de oameni, dar întotdeauna sub controlul atent al standardelor naționale, concepute și/sau aprobate de Consiliul premiilor pentru educație și formare continuă - FETAC, și Consiliul premiilor pentru educație și formare superioară - HETAC.
- **Italia:** Regulamentul ministrului muncii din 2001 a introdus solicitarea de introducere a standardelor calificării profesionale naționale.
- **Țările de Jos:** Standardele naționale sunt stabilite de COLO (Centraal organ van de Landelijke Opleidingsorganen van het Bedrijfsleven) -în care organismele independente de stabilire a standardelor sunt reprezentate de către toate părțile interesate.
- **Norvegia:** până în prezent, confirmarea de a învăța formal, informal și incidental a fost confirmată de standardele naționale sub forma predării școlare labus. Problema "standardelor extra-educative" (altele decât labus) a apărut în legătură cu problema acordării creditelor pentru finalizarea stagiului profesional.
- **Germania:** există standarde naționale, cunoscute sub denumirea de "profiluri". Autoritățile de stat sunt implicate în dezvoltarea acestora împreună cu partenerii sociali.
- **Portugalia:** obiectivul principal al politicii statului este de a reduce "decalajul de calificare" în societate. Fiecare tip de învățare este recunoscut, cu condiția ca acesta să fie corelat cu un program școlar, egal cu standardele.



- **Suedia:** diversele experimente legate de confirmarea educației informale și incidentale se bazează în mare parte pe programele de formare ale școlii secundare (Gymnasieskolan), care sunt recunoscute ca standarde în zona respectivă.
- **Austria:** sistemul strict reglementat al calificărilor naționale asigură sistemul de educație formală - școală și extrașcolară - cu standarde cunoscute ca "profiluri".
- **Belgia:** standardele există, dar variază în funcție de sistemul de educație și formare. În prezent, se desfășoară o dezbatere cu privire la "referințe comune" care au caracterul de standarde. În sectoarele economiei și în întreprinderile individuale, competențele personal sunt confirmate pe baza standardului internațional ISO/IEC 17024 (fosta EN 45013). La nivel federal, în sectorul telecomunicațiilor au fost dezvoltate "referințe comune" în sectorul telecomunicațiilor.
- **Danemarca:** toată educația și formarea publică (a tinerilor și adulților) sunt supuse competențelor Ministerului Educației și Ministerul Muncii, care dezvoltă standardele educaționale și profesionale în cooperare cu partenerii lor sociali.
- **Marea Britanie:** Standardele Profesionale Naționale - NOS reprezintă baza pentru proiectarea calificărilor profesionale naționale - NVQ și a calificărilor profesionale naționale generale - GNVQs. Marea Britanie are o bogată experiență în aplicarea standardelor de calificare profesională. Elaborarea standardelor profesionale naționale a început în 1986. În acest scop, a fost înființată o instituție centrală, numită Consiliul de Învățare și Competențe, iar un Program Național de Standarde a fost condus de Ministerul Muncii. Acesta a mobilizat angajatorii pentru a stabili comisiile de gestionare a standardelor. Standardele de calificare în Regatul Unit sunt utilizate nu numai pentru sistemul de acordare a certificatelor profesionale.



CAPITOLUL 2. Analiza tipurilor de standarde utilizate în sistemul de educație și formare profesională (EFP) din România

2.1. Standarde utilizate în sistemul de educație și formare profesională din România

În sistemul de EFP din România sunt utilizate **Standarde de Pregătire Profesională (SPP)** și **Standarde Ocupaționale (SO)**.

2.1.1. Structura și modelul Standardului de pregătire profesională (SPP) au fost aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5293/2015 privind aprobarea Structurii standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic.

SPP sunt documente care stau la baza dezvoltării calificărilor profesionale destinate învățământului profesional și tehnic pentru nivelurile 2, 3, 4 și 5 de calificare și formării profesionale a adulților pentru nivelurile de calificare 2, 3 și 4. Nivelurile de calificare sunt definite prin H.G nr.918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

SPP conțin descrierea **Rezultatelor învățării** grupate în **Unități de rezultate ale învățării** pe care un participant la un program de formare profesională inițială sau continuă trebuie să le demonstreze la finalul acestuia cu scop de certificare.

Pentru stabilirea Unităților de rezultate ale învățării se analizează competențele profesionale cuprinse în unul sau mai multe standarde ocupaționale vizate de calificare. În lipsa SO, competențele profesionale vizate prin calificarea respectivă se stabilesc prin consultarea comitetelor sectoriale, asociații profesionale, organizații de profil sau organisme de reglementare.

Pentru fiecare Unitate de rezultate ale învățării sunt precizate:

- titlul
- rezultatele învățării descrise în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini așa cum au fost definite în *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții*
- lista minimă de resurse materiale
- standardul de evaluare corespunzător unității de rezultate ale învățării



Denumirea **Unității de rezultate ale învățării (URI)** este un enunț standardizat:

Pentru construcția unei URI s-au formulat:

1. Rezultatele învățării sunt exprimate prin **abilități** respectiv ceea ce trebuie să știe și să facă o persoană la locul de muncă (abilitățile exprimate prin verbe).
2. După abilități s-au formulat, prin corespondență, rezultatele învățării exprimate prin **cunoștințe** care descriu suportul teoretic de care elevul are nevoie pentru a ști cum să facă ceea ce este necesar la un loc de muncă.
3. Rezultatele învățării exprimate prin **atitudini** ce descriu comportamentul elevului la locul de muncă în termeni de autonomie și responsabilitate.

Competențele cheie, vizate de calificarea descrisă prin SPP, specifice celor 8 domenii de competențe cheie, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate.

Structura simplificată a unui SPP este următoarea:

Calificare - SPP - Unitate de rezultate ale învățării - Competențe ale ocupațiilor înrudite ce formează calificarea - Rezultatele învățării (Cunoștințe, Abilități și Atitudini).

SPP sunt validate de către Comitetele Sectoriale sau de către Comisii de validare, formate din reprezentanți ai Comisiilor Naționale de Specialitate ale MEN pentru ramurile de activitate în care nu sunt constituite Comitete sectoriale. În final SPP utilizate în prezent au fost aprobate prin OMENCS nr. 4121/2016.

2.1.2. Structura și modelul Standardului ocupațional (SO) au fost aprobate prin Ordinul comun al ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 3712/1.721/2018 *privind Metodologia de elaborare, validare, aprobare și gestionare a Standardelor ocupaționale și a modelului de standard ocupațional (SO)*.

SO este documentul care precizează competențele profesionale prin descrierea activităților desfășurate de către un angajat pentru a îndeplini cu succes sarcinile cerute în cadrul unei ocupații aplicând cunoștințe și abilități practice. Se întocmesc pentru ocupații aflate în Clasificarea Ocupațiilor din România.

SO stau la baza dezvoltării calificărilor profesionale obținute în sistemul de formare profesională continuă a adulților pentru nivelurile 1, 2, 3 și 4 de calificare sau pentru



programe de formare profesională definite ca programe de inițiere, specializare sau perfecționare, pentru ocupații care se află în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR)

Pe baza SO se întocmesc Planul de pregătire și Programa de pregătire necesare desfășurării programelor de formare profesională continuă. Aceste standarde sunt dezvoltate pe baza Competențelor profesionale.

Structura simplificată a unui SO cuprinde:

Secțiunea A - Cerințele pieteii muncii

Activitățile specifice ocupației - Competențele profesionale asociate ocupației

Secțiunea B - Cerințe pentru educație și formare profesională

Plan de pregătire, Programa de pregătire

SO sunt validate de către Comitetele Sectoriale de profil sau de către Asociația Națională a Comitetelor Sectoriale pentru ramurile de activitate în care nu sunt constituite Comitete sectoriale. În final SO sunt aprobate prin Decizie de către ANC.

Precizăm că pentru dezvoltarea unui SO în prezent nu se folosește noțiunea de Rezultatele învățării.

CAPITOLUL 3. Identificarea posibilităților de revizuire a tipurilor de standarde utilizate în prezent, cu prezentarea opțiunilor posibile în contextul din România

În cadrul studiului realizat privind analiza tipurilor de standarde care stau la baza definirii calificărilor utilizate în sistemele de calificări din state membre ale UE, am identificat faptul că acestea utilizează în mod sistematic abordarea bazată pe rezultate ale învățării în conformitate fie cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții fie cu Anexa III a RECOMANDARII CONSILIULUI din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții.

În România, Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare are la bază Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții.



Această recomandare a fost implementată prin HG nr.918/2013 privind Cadrul național al calificărilor unde nivelurile de calificare se definesc prin rezultatele învățării, iar acestea se definesc prin descriptori: cunoștințe, abilități și competențe.

RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții redefinesc rezultatele învățării prin noi descriptori: cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie. Acest lucru nu a fost însă preluat în legislația noastră primară.

Ținând seama de definiția din Recomandarea Consiliului din 2017, *calificarea reprezintă un rezultat formal al unui proces de evaluare și validare, obținut în momentul în care o autoritate competentă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde date*. Prin urmare, s-ar impune ca definirea calificărilor care alcătuiesc sistemul național al calificărilor din România să fie realizată pe baza descrierii **rezultatelor învățării** cu scopul de a putea compara:

- calificările obținute de persoane care se deplasează în țări diferite ;
- cererea calificărilor necesare pe piața muncii cu oferta de educație și formare profesională;
- diferite niveluri de educație și formare profesională din interiorul și exteriorul granițelor țărilor UE.

Din analiza studiului expus în capitolul 1 și capitolul 2 al activității A3.4 din cadrul proiectului *”Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor”*, echipa care a lucrat în cadrul activității sus-menționate propune ca opțiune posibilă în contextul din România, introducerea unui document care să reglementeze descrierea calificărilor profesionale folosite în sistemul de educație și formare profesională în termeni de **rezultate ale învățării**. Documentul nou introdus să fie denumit **Standard de calificare**.



Capitolul 4. Propuneri de reglementare pentru definirea tipurilor de standarde necesare în sistemul național al calificărilor din România

Standardul de calificare este documentul care descrie activitățile profesionale - competențele profesionale - comune ale ocupațiilor aflate într-o grupă de bază din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), în concordanță cu cerințele pieței muncii, în termeni de rezultate ale învățării.

Clasificarea Ocupațiilor din România este reglementată prin Hotărârea de Guvern nr.1352/2010 privind aprobarea structurii Clasificării ocupațiilor din România - nivel grupa de bază, conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO - 08.

Standardul de calificare servește drept bază la:

- elaborarea Standardelor ocupaționale
- întocmirea programei cadru de formare profesională, de evaluare și certificare a calificărilor
- elaborarea fișelor de post
- descrierea competențelor profesionale cerute de piața muncii în termeni de rezultate ale învățării

Conținutul Standardului de calificare

Titlul Standardului de calificare este același cu denumirea grupei de bază din COR. Grupa de bază este formată dintr-o sumă de ocupații care conțin caracteristici tehnico economice comune. Aceste caracteristici comune vor fi dezvoltate pe baza conceptului de *rezultate ale învățării* și formează trunchiul comun pentru activitățile - competențele profesionale ale tuturor ocupațiilor aflate în grupa de bază.

Ce sunt rezultate ale învățării?

Cedefop (2014) oferă două definiții interdependente ale acestui concept de **”rezultate ale învățării”**:

(a) rezultatele învățării sunt definite ca *„afirmații despre ceea ce un cursant știe, înțelege și este capabil să facă la finalizarea unui proces de învățare, și care sunt definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe”* (Cedefop, 2014, p. 74)¹ ;

¹ CEDEFOP, 2014, *Terminology of European education and training policy. A selection of 130 key terms* - https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf



(b) rezultatele învățării sunt definite ca „seturi de cunoștințe, abilități și sau competențe pe care un individ le-a dobândit și/sau este capabil să le demonstreze, la finalul unui proces de învățare, fie acesta formal, non-formal sau informal” (Cedefop, 2014, p. 73)².

La nivel național, Legea educației naționale nr. 1/2011, definește:

Rezultatele învățării reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală.

Descriere rezultatelor învățării conform descriptorilor de nivel în contextul cadrului național al calificărilor reprezintă de fapt, declarații și expresii de intenții; aceste descrieri nu sunt rezultate ale învățării, dar reprezintă ținta finală, așteptată.

În procesul de scriere a rezultatelor învățării este necesară identificarea rezultatelor intenționate (competențe așteptate de piața muncii) și a rezultatelor efective (rezultatele învățării livrate de sistemul EFP). Conform EQF, rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă o persoană la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

Cum se scriu rezultatele învățării?

Studiile în domeniu recomandă ca în momentul formulării „rezultatelor învățării” trebuie să:

- ne concentrăm pe elev/beneficiarul final;
- începem enunțul cu un verb de acțiune (literatura de specialitate recomandă utilizarea Taxonomiei Bloom prezentată în tabelul de mai jos), ales prin raportare la nivelul de calificare analizat ;
- adăugăm o declarație care specifică profunzimea/amploarea învățării care trebuie demonstrate;
- finalizăm cu precizarea contextului (care poate fi legat de învățare, muncă sau alte contexte sociale relevante).

² CEDEFOP, 2014, *Terminology of European education and training policy. A selection of 130 key terms* - https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf

Obs! În general nu trebuie să existe mai mult de un verb de acțiune pentru fiecare rezultat al învățării

Taxonomia Bloom, revizuită

Cunoaștere (amintirea informațiilor)	Înțelegere (capacitatea de a vedea și a înțelege relații)	Aplicare (folosirea cunoștințelor)	Analiză (deconstrucția și investigarea cunoașterii)	Sinteză (combinarea informații asimilate într-o nouă unitate de informație)	Evaluare (judecări de valoare sau adekvare)
1 - 8 CNC	1 - 8 CNC	1 - 8 CNC	5 - 8 CNC	6 - 8 CNC	7 - 8 CNC
<i>Propunerea ANC cu privire la corespondența nivelurilor CNC cu domeniile din taxonomia Bloom</i>					
a cita a defini a descrie a enumera a găsi a identifica a eticheta a localiza a potrivi a memora a numi a recita a recunoaște a consemna a repovesti a repeta a raporta a remedia a specifica a declara a cataloga	a clarifica a confirma a apăra a discuta a distinge a duplica a exemplifica a explica a exprima a extinde a ilustra a deduce a interpreta a localiza a parafraza a prezice a relate a raporta a reproduce a declara din nou a spune din nou a revedea a alege a traduce a înțelege	a aplica a calcula a desfășura a alege a calcula a demonstra a dramatiza a folosi a estima a executa a experimenta a ilustra a implementa a face a modela a modifica a opera a îndeplini a practica a programa a arăta a simula a schița a rezolva a folosi	a analiza a aprecia a aranja a atribui a categorisi a clasifica a compara a conecta a contrasta a decide a deforma a detecta a determina a schematiza a diferenția a discrimina a diseca a distinge a examina a generaliza a grupa a emite o ipoteză a imagina a inspecta a inventaria a ordona a organiza	a actualiza a asambla a amesteca a compune a pregăti a construi a concepe a crea a concepe a dezvoltă a proiecta a formula a genera a incorpora a integra a inventa a face a modifica a iniția a plănu a produce a propune a rearanja a înlocui a transforma	a aprecia a disputa a evalua a verifica a conchide a convinge a critica a deduce a apăra a evalua a emite o ipoteză a judeca a rândui a evalua a recomanda a revizui a scruta a susține a evalua a cântări



			a prezenta a examina a întreba a alege a separa a rezuma a testa		
--	--	--	--	--	--

NOTĂ! Taxonomia lui Bloom reprezintă o clasificare, capabilă să organizeze cunoașterea, aptitudinile, valorile și comportamentele, fiind structurată pe trei domenii: **cognitiv** (se referă la abilități mentale, cunoștințe), **afectiv cognitiv** (se referă la sentimente, atitudini și aspecte emoționale ale învățării) și **psihomotor cognitiv** (se referă la dexteritate, abilități fizice).

Structura de bază a formulării RI

Structura de bază a formulării enunțului RI			
trebuie să se adreseze candidatului	trebuie să utilizeze un verb de acțiune	trebuie să indice profunzimea / amploarea învățării care trebuie demonstrată	trebuie să specifice scopul, contextul ocupațional/social în care RI este relevant
Exemplu			
Candidatul ...	va fi capabil să enumere ...	15 tipuri de materii prime ...	folosite în prepararea meniului zilnic al unui restaurant.
<i>Candidatul va fi capabil să enumere 15 tipuri de materii prime folosite în prepararea meniului zilnic al unui restaurant.</i>			

Sursa: adaptare după Cedefop (2017), *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook*. Luxembourg: Publications Office.



STANDARD DE CALIFICARE (SC)

SECȚIUNEA A - RELAȚIA CU PIAȚA MUNCII	
Titlul Calificării (denumirea Grupei de bază din COR) - specializarea (denumirea din COR a ocupației)	
Ocupația (Specializarea)	Denumirea din COR a ocupației
Titlul Calificării (denumirea Grupei de bază din COR) - specializarea (denumirea din COR a ocupației) (EN)	
Ocupația (Specializarea) (EN)	Denumirea din COR a ocupației (EN)
Cod grupă de bază COR	
Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC)	
Nivelul de referință conform Cadrului European al Calificărilor (EQF/CEC)	
Nivelul educațional corespondent, conform ISCED - 2013 (cod program educațional)	
Clasa CAEN Rev. 2 în care este încadrat SC	
Cerințe speciale privind exercitarea calificării (dacă este cazul)	

SECȚIUNEA B - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

I. Competențe comune pe nivel de calificare

Competențe cheie/educaționale	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe transversale/sociale	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe personale/atitudini	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n

II. Competențe tehnice generale pe nivel de calificare

Competențe comune la locul de muncă	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe tehnice generale	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n

III. Competențe profesionale pe nivel de calificare și ocupație

Competențe fundamentale profesionale (comune ocupațiilor din aceeași subgrupă majoră)	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe de domeniu (comune ocupațiilor din aceeași grupă minoră)	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe de specialitate (comune ocupațiilor din aceeași grupă de bază)	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n
Competențe de specializare (specifice unei ocupații)	Cunoștințe	RI1, RI2...RI _n
	Aptitudini	RI1, RI2...RI _n
	Responsabilitate și autonomie	RI1, RI2...RI _n

SECȚIUNEA C - CERINȚE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

1. Nivelul de studii (condiții minime de acces la nivelul de calificare, raportate la nivelul de studii) :	
2. Tipul programului de educație/formare profesională ce trebuie urmat sau parcurgerea evaluării rezultatelor învățării obținute în alte contexte decât cele formale	
3. Actele de studii care se obțin/Instituția care eliberează	
4. Nr. de credite transferabile	
5. Alte studii necesare	
6. Cerințe speciale	



Instrumente Structurale
2014-2020

SECȚIUNEA D - ALTE INFORMAȚII PRIVIND ELABORAREA STANDARDULUI DE CALIFICARE

Informații referitoare la procesul de elaborare, verificare, avizare, validare și aprobare a standardului de calificare:

1. Realizare : Inițiator/Autori (dovada pregătirii profesionale și a experienței în domeniu) Instituția/instituțiile/persoane interesate, Data elaborării	
2. Verificare profesională: Specialist/Instituția de profil, Data verificării	
3. Avizare: Asociație profesională/Instituție de reglementare/Instituție de profil	
4. Validare documentație: Comitet sectorial/semnatari, Data validării	
5. Aprobare: Autoritatea Națională pentru Calificări conform deciziei nr.....din data.....	

Concluzii

În procesul de elaborare a standardelor de calificare se asigură implicarea și consultarea directă a partenerilor sociali, organismelor naționale și internaționale, altor entități interesate de:

i) verificarea relevanței calificării pentru piața muncii, elaborarea, revizuirea, validarea standardelor de calificare;

ii) compatibilizarea ofertei de programe de formare profesională cu cererea de calificări profesionale a pieței muncii;

iii) elaborarea curriculei programelor de formare profesională, bazate pe rezultatele învățării, care asigură formarea competențelor profesionale, solicitate de piața muncii, descrise în standardul de calificare.

Asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității implică proceduri și instrumente de monitorizare a procesului de implementare a standardelor de calificare.

Standardele de calificare îi ajută pe angajatori să-și aleagă angajatul potrivit în concordanță cu cerințele locului de muncă. Angajații care utilizează standardele de calificare pot planifica obținerea calificării și eliminarea deficiențelor în cunoștințe, abilități și competențe.

Recunoașterea și echivalarea calificărilor profesionale, obținute în context de învățare formale/nonformale/informale, atât pentru calificările profesionale obținute în România, cât și pentru cele obținute în afara României, devenind astfel un pilon de sustenabilitate pentru mobilitate în piața muncii, cât și pentru sistemul de educație și formare profesională.

Iunie 2021

Experți

Cristina Mohora
Liliana Andreescu
Anca Popescu
Bianca Badea